

REGIONAL ENGLISH TRAINING CENTRES -
TEACHER TRAINING PROGRAMME

THE STORY OF BOOTCAMP



ABOUT THE BRITISH COUNCIL

The British Council is the UK's international organisation for cultural relations and educational opportunities. We work with over 100 countries in the fields of arts and culture, English language, education and civil society. Last year we reached over 75 million people directly and 758 million people overall including online, broadcasts and publications. We make a positive contribution to the countries we work with – changing lives by creating opportunities, building connections and engendering trust. Founded in 1934 we are a UK charity governed by Royal Charter and a UK public body. We receive 15 per cent core funding grant from the UK government.

We have been in Thailand since 1952 and have six offices in Thailand; five in Bangkok and one in Chiang Mai. We are committed to developing relationships between UK and Thailand and creating opportunity through our country strategic themes of raising levels of English, internationalising higher education and science, and building a creative economy.



ผลงานนักเรียน

สื่อวิชาภาษาไทย

คำไวพจน์

board

love
lock

CONTENTS

FOREWORD BY MINISTER OF EDUCATION	06
FOREWORD BY DIRECTOR OF BRITISH COUNCIL THAILAND	07
HIGHLIGHT PHOTOS	08
PROJECT SUMMARY	10
ACHIEVEMENTS OF THE PROJECT	12
COVER STORY: TRANSFORMING ENGLISH TEACHING IN THAILAND	14
THE INSPIRING CLASSROOM	24

FOREWORD BY MINISTER OF EDUCATION



Over decades, Thai students have been learning English but still have difficulties using it. Clearly, the Ministry of Education needs a revolutionary strategy to reform the teaching and learning of English. We began with a new programme for teacher training, the programme that has changed our teachers of English for good - the so called Bootcamp.

Before Bootcamp was rolled out as a public policy, we recruited, in March 2016, 350 teachers to an intensive 35-day, 9 am - 9 pm residential training in Pattaya with experienced native trainers using well-trialed methods, all organised by British Council Thailand. The emphasis has shifted from grammar-based to communicative and functional English. After receiving positive feedback from independent studies, we expanded to 15 centres across the country to train over 17,000 teachers. Since then, our teachers have never been happier teaching, and our students have never been more keen to learn English.

I would like to thank the British Council team who have shared the same aspirations for this project, and the Office of the Basic Education Commission and the Rajabhat Universities, who have helped to make this project possible and continue to support the future generation of teachers in Thailand.

Any reform requires painstaking effort, patience and perseverance before we can see its results. I am confident that this project has laid a significant foundation for the future of Thai education in general and Thai students in particular.

Dr. Teerakiat Jareonsettasin
Minister of Education Thailand

FOREWORD BY DIRECTOR OF BRITISH COUNCIL THAILAND



The Cambridge English dictionary defines the word 'transform' as 'to change completely the appearance or character of something or someone, especially so that thing or person is improved'. Do the Regional English Training Centres ('Bootcamp') live up to that in terms of transforming English teaching in Thailand? There is perhaps no single answer to that question. There are, however, the cumulative changes, reflections and answers from 17,000 teachers across Thailand and their colleagues and the change in motivation and results of hundreds of thousands of their students.

From our visits to centres and schools many people have been transformed. We have seen teachers display levels of professional motivation they perhaps hadn't had before, change how they relate to peers and change their teaching methodology and approach with students. We have seen students clamouring to use English in their class and answer questions. I've heard students' aspiration to eventually get jobs where English will be so important.

The British Council's mission is 'creating opportunity worldwide'. Never since we opened in Thailand in 1952 have we created so much opportunity for so many people in towns and villages across the whole country. To take an opportunity and make a change requires motivation, determination and sometimes courage and we have experienced that in this project.

Creating an opportunity requires a clear articulation of a need and a vision and leadership to make it happen. A generation of teachers and students and the whole country can be grateful for the vision and leadership of Minister Teerakiat Jareonsettasin and General Dapong Ratanasuwan.

What of the future? We hope we see the 'network effect', that the 'Thai Master trainers' and supervisors continue to support teachers, that online communities continue to flourish, that refresher training is provided where needed and that new generations of English teachers are brought into the fold and use the approach.

We hope 'the spirit of Bootcamp', so obvious at the end of the Pattaya pilot in March 2016, lives on, that the approach becomes part of the teaching of other subjects, that students' aspirations continue to be transformed. We hope that English becomes a 'can do' subject and that in the coming years the lack of sufficient levels of English is no longer a challenge for Thailand.

We'd like to thank absolutely everyone who has made this wonderful project happen.

Andrew Glass OBE
Director of British Council Thailand

HIGHLIGHT PHOTOS

Former minister visiting Bootcamp 2016



General Dapong Ratanasuwan, the former Minister, visits Bootcamp — teacher development training in Pattaya. 350 teachers across the nation took part in a five-week intensive training programme.

พล.อ.ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ อดีตรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการร่วมพูดคุยกับคุณครูภาษาอังกฤษในโครงการอบรมครูภาษาอังกฤษ (Bootcamp) โดยมีคุณครูเข้าร่วมอบรมจำนวน 5 สัปดาห์ จากทั่วประเทศรวมทั้งสิ้น 350 ท่าน

Bootcamp Pattaya 2016



A teacher delivering micro-teaching with other English teachers at Bootcamp, Pattaya.

คุณครูจำลองการสอนจริงร่วมกับคุณครูท่านอื่น ๆ ณ ศูนย์การอบรม Bootcamp พัทยา

RETC Press launch



Press conference in Bangkok on expanding the Regional English Training Centres (RETC) project to eight centres, each with three British Council trainers, supported Thai master trainers.

การแถลงข่าวการเปิดโครงการอบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค ที่กรุงเทพฯ โดยขยายศูนย์การอบรมเป็น 8 แห่งทั่วประเทศ โดยแต่ละศูนย์จะมีวิทยากรจากบริติช เคานซิล และวิทยากรชาวไทยดำเนินการอบรม

The British Council trainers introduction



The introduction of British Council trainers to deliver teacher training across the nation.

บรรยากาศการแนะนำตัววิทยากรจากบริติช เคานซิลที่จะดำเนินการอบรมประจำศูนย์ทั่วประเทศ

RETC in action at school



Miss Umpa Therdpongporn, an English teacher from Banhuayrai School applies teaching techniques to engage students in her English classroom.

คุณครูอัมภา เกิดพงษ์พร คุณครูจากโรงเรียนบ้านห้วยไร่ นำเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษไปใช้กับนักเรียนในห้องเรียนจริง

RETC Bangkok



Teachers from the Central Region gather to share ideas and techniques at Chandrakasem Rajabhat University, one of 15 Regional English Training Centres in Thailand.

คุณครูจากภาคกลางร่วมกันแบ่งปันไอเดียและเทคนิคการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ซึ่งเป็นหนึ่งใน 15 ศูนย์การอบรมฯ

Director of British Council Thailand joining teachers discussion



Andrew Glass OBE, Director of British Council Thailand, discusses activities with teachers during follow-up training.

มร. แอนดรูว์ กลาส ผู้อำนวยการ บริติช เคานซิล ประเทศไทย ร่วมพูดคุยกับคุณครูที่เข้าร่วมอบรมในกิจกรรมการติดตามผล

The Minister visiting the Regional English Training Centres



Dr. Teerakiat Jaroensettasin, the Minister of Education, engages with the teachers at the Regional English Training Centres.

นพ. ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมพูดคุยกับคุณครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค

PROJECT SUMMARY



The quality of teachers and teaching is one of the most important factors impacting education. English language proficiency is key to providing opportunities for the younger generations in Thailand.

Realising the importance of this, the British Council and the Thai Ministry of Education have developed the Regional English Training Centres project (RETC), aimed at transforming English teaching in Thai primary and secondary schools. Since its inception, the RETC project has expanded from 4 to 15 locations nationwide.

The project is allowing us to reach thousands of teachers in Thailand, helping them set up the sort of dynamic classroom that makes learning English fun and ensures that students are fully engaged and not afraid to speak English.

The Course

- Each teacher receives a three-week, 90-hour course.
- The three week course covers lesson planning, lesson management, speaking activities, teaching vocabulary, teaching reading, teaching grammar, and so on.
- Each week involves teachers planning and delivering microteaching lessons to their peers.
- Separate courses focus on primary and secondary teachers.

Ensuring Impact

- Follow-up tasks are completed by teachers after the course in their classrooms.
- Two-day, face-to-face follow-up meetings take place five weeks after the initial course.
- Backup is provided through online forums, social media and online platforms.
- In the second year of the project, teachers will receive ongoing support through face-to-face and online mentoring in schools.

How we assess

Confidence

- Confidence in teaching English
- Confidence in using English

English teaching competence

- Planning lessons
- Managing lessons
- Knowledge of the subject

Classroom English

- Giving and checking instructions
- Presenting language and checking understanding
- Accuracy of modelling (Pronunciation)
- Accuracy of modelling (Language structures)



คุณภาพการสอนและคุณภาพของครูผู้สอนถือเป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อการศึกษา ในขณะเดียวกันความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษก็เปรียบเสมือนกุญแจที่ช่วยเปิดประตูโอกาสให้กับคนรุ่นใหม่ในประเทศไทย

จากความสำเร็จดังกล่าว บริติช เคานซิล และกระทรวงศึกษาธิการ จึงร่วมกันพัฒนาโครงการศูนย์อบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาคขึ้น โดยมีเป้าหมายที่จะพลิกโฉมรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาของประเทศไทย ทั้งนี้นับตั้งแต่เริ่มต้นโครงการมีการขยายศูนย์อบรมจาก 4 แห่ง เป็น 15 แห่งแล้วทั่วประเทศ

โครงการนี้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนกว่า 17,000 คนในประเทศไทย ได้เรียนรู้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนซึ่งจะทำให้การเรียนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างสนุก และทำให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วม และไม่กลัวการพูดภาษาอังกฤษอีกต่อไป

หลักสูตรการเรียน

- ครูผู้เข้าอบรมแต่ละคนจะได้เข้าร่วมหลักสูตรอบรมเป็นระยะเวลาสามสัปดาห์ (รวม 90 ชั่วโมง)
- หลักสูตรสามสัปดาห์นี้ประกอบไปด้วย เทคนิคการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร ในการวางแผนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน กิจกรรมฝึกฝนการพูด การสอน คำศัพท์ การสอนการอ่าน การสอนไวยากรณ์ เป็นต้น
- ในแต่ละสัปดาห์ ครูผู้เข้าร่วมจะได้วางแผนการสอนและทดลองสอนเนื้อหาบางส่วนให้กับครูท่านอื่น ๆ ในชั้นเรียน
- มีการแบ่งชั้นเรียนระหว่างครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการอบรม

การสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

- กิจกรรมการติดตามผลให้กับครูผู้เข้าอบรม หลังจบหลักสูตร
- การกลับมาติดตามผลร่วมกัน 2 วัน นับจาก 5 สัปดาห์แรก หลังจบหลักสูตร
- การสนับสนุนเพิ่มเติมผ่านช่องทางออนไลน์และโซเชียลมีเดีย
- ในปีที่สองของโครงการมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบการเข้าติดตามในชั้นเรียนจริง และรูปแบบการเข้าติดตามแบบทางไกล

การวัดและประเมินผล

ความมั่นใจ

- ความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ
- ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

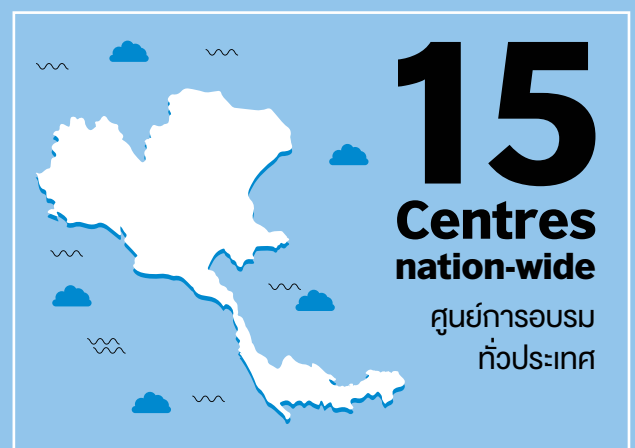
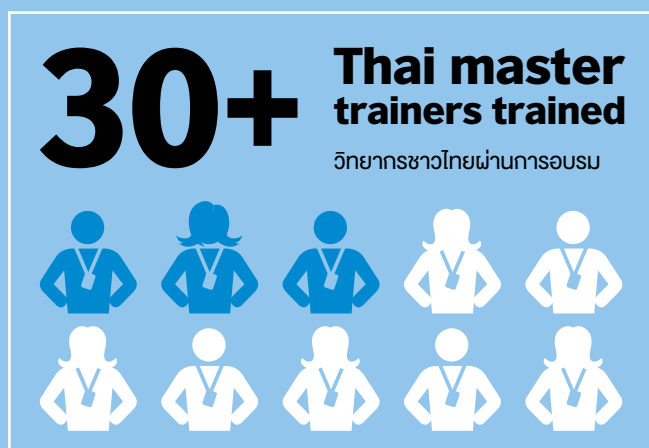
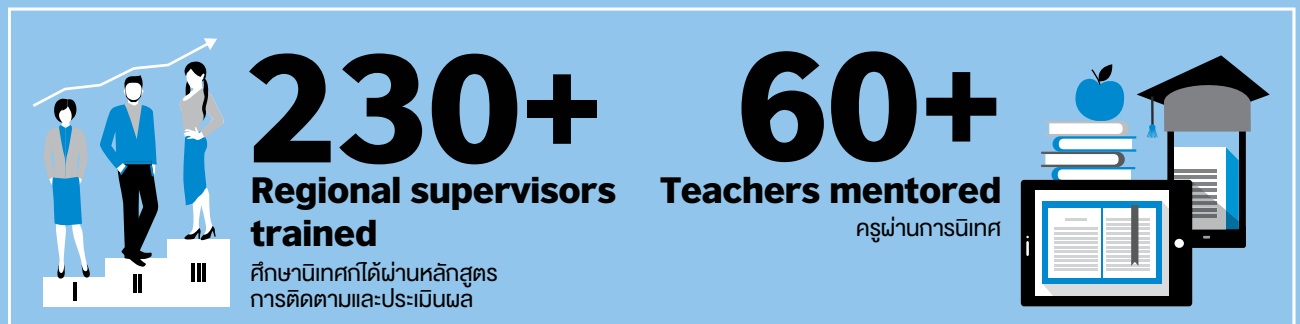
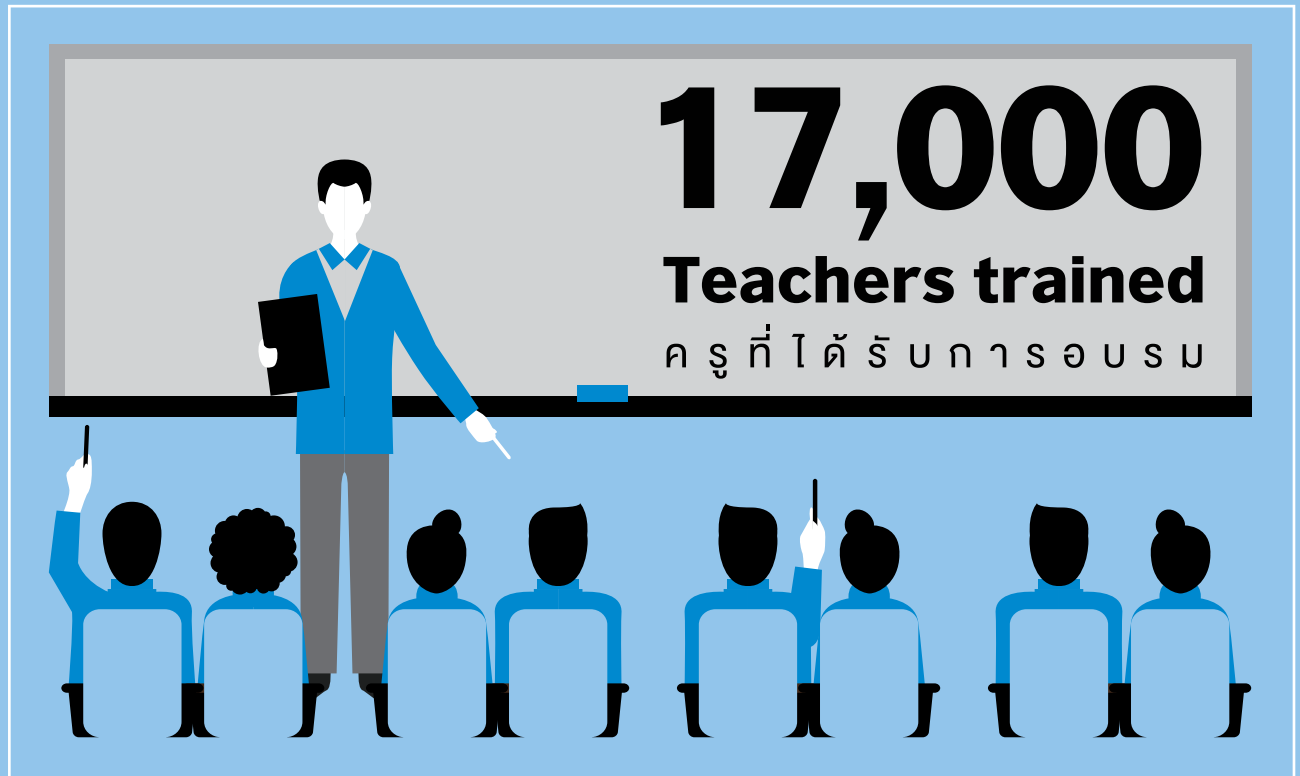
ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษ

- การวางแผนการสอน
- การจัดการบทเรียน
- ความเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

- วิธีการออกคำสั่งและตรวจสอบความเข้าใจ
- ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอและการตรวจสอบความเข้าใจ
- ความถูกต้องของการออกเสียง
- ความถูกต้องของโครงสร้างภาษา

ACHIEVEMENTS OF THE PROJECT



HOW TEACHERS HAVE DONE

CONFIDENCE

at the end of the course

ความมั่นใจ หลังจากผ่านการอบรม



teachers feel more confident in teaching English

90 เปอร์เซ็นต์ของคุณครูรู้สึกมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น



teachers feel more confident in using English

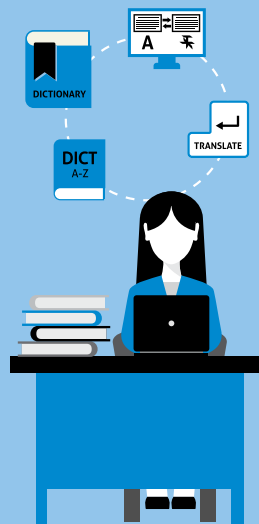
90 เปอร์เซ็นต์ของคุณครูรู้สึกมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

ENGLISH TEACHING COMPETENCE

in teaching practice from the beginning to the end of the course,

ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษ

ตลอดการฝึกอบรม ตั้งแต่ต้นจนจบโครงการ



teachers improve their lesson planning
94 เปอร์เซ็นต์ของครูได้พัฒนาด้านการวางแผนการสอน



teachers improve their lesson management
94 เปอร์เซ็นต์ของครูได้พัฒนาการจัดการบทเรียน



teachers improve their English subject knowledge
93 เปอร์เซ็นต์ของครูได้พัฒนาความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

CLASSROOM ENGLISH

In teaching practice from the beginning to the end of the course,

ความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ตลอดการฝึกอบรม ตั้งแต่ต้นจนจบโครงการ



teachers improve giving and checking instructions in English
72 เปอร์เซ็นต์ของครูได้พัฒนาการออกคำสั่งและตรวจสอบความเข้าใจ



teachers improve their accuracy in modelling pronunciation in English
58 เปอร์เซ็นต์ของครูได้พัฒนาความถูกต้องของการออกเสียง




teachers improve presenting language and checking understanding in English
64 เปอร์เซ็นต์ของครูได้พัฒนาการใช้ภาษาในการนำเสนอ และการตรวจสอบความเข้าใจ



teachers improve their accuracy in modelling language structures in English
59 เปอร์เซ็นต์ของครูได้พัฒนาความถูกต้องของโครงสร้างภาษา

TRANSFORMING ENGLISH TEACHING IN THAILAND



In this interview, we talk to the British Council's project team about the story of Bootcamp and the Thai master trainers who have been on a journey from the beginning of Bootcamp until the expansion of the Regional English Training Centres.

ในบทสัมภาษณ์นี้ เราได้มีโอกาสพูดคุยกับผู้ดูแลโครงการจากบริติช เคานซิล เกี่ยวกับโครงการ Bootcamp รวมถึงวิทยากรชาวไทยที่มีส่วนร่วมในโครงการตั้งแต่เริ่มต้นโครงการ Bootcamp มาจนถึงการขยายโครงการสู่ศูนย์การอบรมภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค



**Interview: Pattanavimol Israngkura Na Ayudhya,
Head of English for Education Systems and
Ian Clifford, Regional English Training Centres
(Bootcamp) project director**

THE STORY OF BOOTCAMP

Why Bootcamp? Why now?

We know that education reform and teacher development work best when top-down and bottom-up initiatives combine. In Thailand over the two years we've seen an amazing coming together of two things: first the determination and commitment of a reforming Minister – Dr Teerakiat Jareonsettasin, with his aspiration to transform English language teaching in Thailand so that school students leaving school can really use English in their everyday lives. We've seen this determination from the top combined with a real hunger for new methods and techniques coming from teachers on the ground, who approached the Bootcamp with huge motivation and enthusiasm.

How does the teachers' enthusiasm and motivation show itself?

The teachers are clearly very excited at coming together for the Bootcamps. For some it's their first opportunity to come together as a wider professional learning community and share ideas and learning with colleagues from other towns and villages. This builds on the Ministry's national "professional learning communities" initiative, which sees teachers in every school setting up groups where they can share successes and challenges, working together to improve their teaching practice.

Do you see real changes during the course?

I think the results speak for themselves – 90% of the teacher participants say they feel more confident using and teaching English by the end of the course; well over 90% show improvements in planning and managing lessons and in their English subject knowledge by the end of the course and we've seen strong improvements in the teachers' use of classroom language too.

There are changes during the course, but what about back in the classroom?

Absolutely! One of the things we've been very careful about is making sure the course materials are relevant to the Thai context, to teaching large classes with a variety of coursebooks and where it's important for students to do well at tests like ONET at the end of their studies. When the teachers finish the three-week course, they are given special tasks to try out in their classroom. They then come back to the Regional English Training Centres five or six weeks later and share their experiences, successes and challenges. We can see from the photos and films of their classroom practice that the teachers enthusiastically share during these two days of follow-on sessions, that the teachers really have tried out the new methods in the classroom.

We also ask them to write and present stories about the changes they have seen. They write about using more English in the classroom, more opportunities for students to speak, more games and activities, but one of the most remarkable things is the way the teachers describe the change in the attitude of the school-children. Teachers report that the children want to learn English all the time now, always asking their English teachers: "when will you teach me again?". Many teachers also say that a lot of children who previously didn't like English and who misbehaved have changed. These students are now joining activities, behaving better and are happy and using English with their friends. This, in turn, makes the teachers feel happy, confident and relaxed.



ทำไมถึงเป็นโครงการ Bootcamp

การปฏิรูปการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ ต้องได้รับความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมทั้งจากระดับบนลงล่าง (top-down) และระดับล่างขึ้นบน (bottom-up) ซึ่งในช่วงสองปีที่ผ่านมา เราได้เห็นสิ่งเหล่านี้ อย่างชัดเจนในโครงการ Bootcamp ทั้งจากความมุ่งมั่นของท่าน รัฐมนตรี นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ ที่ตั้งใจให้โครงการนี้เกิดขึ้น ด้วยความหวังที่จะให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการสอนวิชา ภาษาอังกฤษให้เด็กไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้จริง ประกอบกับคุณครูที่มาเข้าอบรมมีความกระตือรือร้น ความตั้งใจ และการเปิดรับการเรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เป็นอย่างมาก

ครูผู้เข้าอบรมแสดงความตั้งใจ และความกระตือรือร้นอย่างไรบ้าง

เราเห็นได้ชัดว่า ครูที่มาอบรมนั้นมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ในระดับสูงสุดระยะการอบรม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน นอกจากนี้เมื่อครูกลับไปสอน ที่โรงเรียนยังมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional learning community) ย้ายผลต่อไปในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแบ่งปันความรู้ ร่วมกันแก้ปัญหา และแชร์ ความสำเร็จของการนำวิธีการสอนใหม่ ๆ ไปใช้

แล้วคุณเห็นการเปลี่ยนแปลงของครูในช่วงการอบรม 3 สัปดาห์ อย่างไรบ้าง

ผลการเข้าอบรมได้บอกชัดเจนในตัวเองอยู่แล้ว เราเห็นพัฒนาการ ในหลายด้านของครูผู้เข้าอบรมในสัปดาห์สุดท้ายเมื่อเทียบกับสัปดาห์แรก กว่า 90 เปอร์เซ็นต์ของครูผู้เข้าอบรมกล่าวว่ารู้สึกมั่นใจมากขึ้น ในการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบใหม่ ๆ มากกว่า และครูผู้เข้าอบรม กว่า 90 เปอร์เซ็นต์ แสดงพัฒนาการในการนำเทคนิคการสอนไปใช้ โดยเฉพาะในด้านการวางแผนบทเรียนและการจัดการชั้นเรียน นอกจากนี้เรายังเห็นการพัฒนาการในการใช้ภาษาอังกฤษใน ชั้นเรียนหรือ classroom language ของครูผู้เข้าอบรมได้อย่างชัดเจน เช่นกัน

แล้วเมื่อครูต้องกลับไปสอนในชั้นเรียนจริง คุณเห็นว่าครูมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่

แน่นอนว่าสิ่งหนึ่งที่เรให้ความสำคัญมาก คือการวางเนื้อหา การอบรมให้สอดคล้องกับบริบทไทย เช่น อุปสรรคต่าง ๆ ที่ครู ต้องเจอในชั้นเรียน เช่น การจัดการกับห้องเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก การใช้หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย รวมถึงการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่นักเรียนมุ่งหวังให้ทำข้อสอบ ONET ได้ เมื่อครูอบรม จบสามสัปดาห์ ครูจะได้รับห้วงงานเป็นการบ้านให้ฝึกทำในช่วง 5-6 สัปดาห์ เพื่อทดลองใช้เทคนิคการสอนที่ได้เรียนมาในช่วงอบรม ไปใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนจริง ก่อนกลับมาที่ศูนย์อบรมอีกครั้ง ประมาณ 2 วัน หรือ follow-on session เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ว่าเทคนิคที่ไปปรับใช้นั้นประสบความสำเร็จหรือไม่อย่างไรก็ตาม ครูแต่ละท่านจะนำผลงานรวมทั้งคลิปวิดีโอการสอนของตน มาแบ่งปันกันในห้องอบรม ซึ่งเราเห็นได้ชัดจากสิ่งที่ครูมานำเสนอ ว่าแต่ละท่านมีความตั้งใจในการทดลองเทคนิคใหม่กับการสอน ของตนเอง

นอกจากนี้เรายังให้ครูเขียนถึงสิ่งที่พวกเขาารู้สึกถึงความเปลี่ยนแปลง มากที่สุดเมื่อกลับไปสอนที่ชั้นเรียนว่าคืออะไร หลายท่านบอกว่า พวกเขาใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น กิจกรรม ที่ใช้ก็จะเน้นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดสื่อสารกันมากขึ้น และสิ่งที่สำคัญที่สุด คือทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ครูหลายท่านเล่าว่า นักเรียนรู้สึกอยากเรียนวิชา ภาษาอังกฤษมากขึ้น พฤติกรรมของนักเรียนหลายคนเปลี่ยนไป จากที่ไม่เคยสนใจเรียนมาเป็นการถาม “ครูคะเมื่อไหร่จะได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษอีก” ซึ่งสิ่งเหล่านี้ก็ทำให้ครูรู้สึกมีความสุขในการสอน มากขึ้นเช่นกัน



Have you done anything else to check the teachers are using the new methods?

We've been experimenting with state-of-the-art video-sharing technology, where teachers have shared films of their classrooms with British Council e-moderators online. These videos show over 80% of the teachers applying the new approaches in their classes. We've also used British Council mentors to visit schools and support teachers in their classrooms. These visits, together with online support have helped to develop teachers' ability to reflect on their teaching performance, with 85% saying they have a good or excellent understanding of reflection at the end of the project compared to just 13% at the start. Again, these teachers have shared films of their teaching in the professional learning communities at their schools to help everyone to improve their English teaching.

How else have you used technology to help teachers develop their skills?

We've created a website for Bootcamp graduates, so they can continue their professional development after the three-week course. The website features videos of good teaching practice by Thai teachers and interactive tasks for teachers to complete. This gives Bootcamp graduates a chance to review many of the concepts they learned during their training and to think about how they can apply new methods in their classrooms.

Were there any challenges for the teachers using the new methods?

Sure, children can get quite excited when English lessons involve games and fun activities for the first time, which creates challenges for classroom management. Our training has included a number of classroom management techniques to help teachers settle their classes down while continuing to use English. Also, classes are quite large in Thailand, which means communicative English teaching needs to be adapted for these large classes. Our trainers have encouraged teachers to discuss these

challenges with colleagues in their professional learning communities and share tips on applying new approaches in Thai classrooms. Also, parents, students and even school directors sometimes have expectations that English lessons are all about chanting grammar and doing practice questions for the ONET test, so getting children speaking and using English requires changes from everyone. To begin the process of wider top-down change we also provided training for 230 school supervisors, who work with thousands of teachers and school directors. A key objective of this training was to strengthen the academic role of professional learning communities, which requires collaboration among teachers and the support of school directors, thereby encouraging whole school change.

How else can we be sure the changes will keep happening after the end of the project?

The project is aware of the importance of building local capacity. A key part of the RETC has been the role of the Thai Master-trainers. More than 30 Thai teachers were selected to be Master-Trainers on the basis of their excellent performance on the Bootcamp training they themselves attended. They have worked as co-trainers alongside the British Council trainers and have been totally brilliant, achieving a real standard of excellence in their own training which has been remarked on by all those who have visited the Centres.

Thai Master Trainers are now taking up a wide variety of roles right across the Thai Education system. They are involved with coaching and mentoring of teachers right across each region and involved in professional learning communities at local, regional and national levels. Some have become school supervisors. Some are moving on to train school directors and other teachers and designing the curriculum for other intensive courses for various purposes. Others are taking on Masters' level study, including research into teachers' critical reflection.



คุณได้ทำอะไรเพิ่มเติมเพื่อคิดว่าคุณนำเทคนิคไปใช้จริงหรือไม่

เราได้นำเทคโนโลยีด้าน VDO sharing มาทดลองใช้กับการติดตามการอบรมกับครูส่วนหนึ่ง โดยครูกลุ่มนี้จะอัดวิดีโอการสอนของตน แล้วแชร์วิดีโอให้กับวิทยากรติดตามการสอนแบบออนไลน์ หรือ e-moderator โดยครูจะได้รับ feedback แบบเฉพาะเจาะจงของวิดีโอการสอนของตน และเราพบว่า 80% ของครูในกลุ่มนี้ได้มีการนำเทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ไปปรับใช้ นอกจากนี้เรายังมีกิจกรรมเสริมได้แก่ การเข้าติดตามการสอนในโรงเรียนจริง โดยวิทยากรจากบริติช เคานซิล หรือ mentor จะเข้าเยี่ยมครูบางส่วนในชั้นเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำ ผสมผสานกับการติดตามแบบออนไลน์ ให้ครูสามารถคิดวิเคราะห์ สะท้อนการสอนของตนเองได้ เพื่อช่วยในการพัฒนาการสอนของตนเอง โดยจากผลสำรวจเราพบว่า 85 เปอร์เซ็นต์ของครูกลุ่มนี้ มีความเข้าใจอย่างดียิ่งดีมากในการวิเคราะห์สะท้อนการสอนของตนเอง ซึ่งสามารถเทียบเท่ากับช่วงเริ่มกิจกรรมติดตามสอนที่มีเพียง 13 เปอร์เซ็นต์ ทั้งนี้ครูกลุ่มนี้ยังได้แบ่งปันคลิปวิดีโอการสอนของตนเองในเครื่อง่ายของกลุ่มครูเพื่อช่วยพัฒนาครูท่านอื่น ๆ อีกด้วย

คุณได้นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างไรอีกบ้าง ในการช่วยเหลือให้ครูได้พัฒนาการสอน

เราได้สร้างเว็บไซต์ขึ้นมาสำหรับครูที่ผ่านการอบรม Bootcamp เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องภายหลังการอบรม 3 สัปดาห์ โดยในเว็บไซต์นี้เราจะรวบรวมวิดีโอที่เป็นตัวอย่างการสอนที่ดีและจะมีแบบฝึกหัดรูปแบบ interactive ให้ครูฝึกคิดวิเคราะห์หาคำตอบ การสอน ซึ่งจะช่วยให้ครูได้มีโอกาสนทวนสิ่งที่ได้เรียนในการอบรม ได้คิดวิเคราะห์ว่าตนเองจะนำไปปรับใช้อย่างไร

อุปสรรคที่ครูพบเมื่อต้องนำเทคนิคใหม่ ๆ กลับไปใช้จริงในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง

เราพบว่านักเรียนจะตื่นเต้นกับกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น การนำเกมส์ หรือกิจกรรมสนุก ๆ มาใช้ในชั้นเรียนแรก ๆ แต่ครูก็มักจะต้องเจอความท้าทายในเรื่องการจัดการห้องเรียน ในช่วงการอบรมเราจะพยายามรวบรวมเทคนิคในการจัดการห้องเรียนหลากหลายวิธี เพื่อให้ครูสามารถควบคุมสถานการณ์ในห้องเรียนได้ รวมทั้งห้องเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมาก ทำให้มีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมรูปแบบเน้นการสื่อสาร ซึ่งในส่วนของบริติช เคานซิล เราจะพยายามกระตุ้นให้ครูที่ประสบความสำเร็จในการจัดการห้องเรียนมาช่วยแบ่งปันเทคนิคต่าง ๆ ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับครูท่านอื่น ๆ ซึ่งแน่นอนว่าความท้าทายเหล่านี้จะต้องอาศัยระยะเวลาในการตกผลึกความรู้จากสิ่งที่ได้เรียน ค่อย ๆ ปรับใช้อย่างต่อเนื่องจนสามารถนำไปปรับใช้จริงได้อย่างสมบูรณ์

นอกจากนี้ความคาดหวังให้นักเรียนได้คะแนนสอบสูง ๆ ของผู้ปกครองหรือผู้บริหารโรงเรียน ในบางครั้งก็ทำให้นักเรียนมุ่งเน้นการเรียนเพื่อสอบ เน้นการท่องจำคำศัพท์ หลักไวยากรณ์ มากกว่าเน้นการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารจริง ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการที่จะกระตุ้นให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้นั้น ต้องอาศัยการเปลี่ยนแปลงและความร่วมมือจากหลายฝ่าย ในเบื้องต้นเราได้ทำการอบรมรวมถึงขยายผลการอบรมให้กับศึกษานิเทศก์จำนวน 230 คน ในการเข้าติดตามการสอนโดยใช้เครื่องมือติดตามการสอนที่ปรับเปลี่ยนจากเดิม ให้มุ่งเน้นการสอนรูปแบบเน้นการสื่อสารมากขึ้น โดยการอบรมในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือทั้งจากครูและผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

เราจะสามารถมั่นใจได้อย่างไรว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้จะมีผลต่อเนื่องไปหลังจากโครงการจบ

ในโครงการนี้เราให้ความสำคัญเป็นอย่างมากกับการสร้างศักยภาพวิทยากรชาวไทยหรือ Thai Master Trainer ซึ่งวิทยากรชาวไทยจะมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปัจจุบันเรามีวิทยากรชาวไทยมากกว่า 30 คน ที่ทำงานใกล้ชิดกับวิทยากรจาก บริติช เคานซิล ตลอดระยะเวลาโครงการ ตั้งแต่การวางแผนการอบรมไปจนถึงการอบรมร่วมกัน และในช่วงสองปีที่ผ่านมา วิทยากรชาวไทยทำหน้าที่นี้ได้อย่างยอดเยี่ยม เราเห็นพัฒนาการด้านการอบรมของพวกเขาวางอย่างชัดเจนมาก หลายท่านมีมาตรฐานการเป็นวิทยากรที่ดีมากทีเดียว

ปัจจุบันวิทยากรชาวไทยยังทำหน้าที่มากกว่าการอบรมในศูนย์ Bootcamp อีกมากมาย วิทยากรชาวไทยรวมถึงครูแกนนำหลายท่านได้นำการอบรมไปขยายผลต่อ จัดอบรมเนื้อหาเฉพาะเจาะจง รวมถึงการให้คำแนะนำช่วยเหลือครูท่านอื่น ๆ ในเครือข่ายของตน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคไปจนถึงระดับประเทศ วิทยากรชาวไทยบางท่านได้ผันตัวมาเป็นศึกษานิเทศก์หลายท่านได้แบ่งปันองค์ความรู้ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูท่านอื่นในโรงเรียน ไปจนถึงการร่วมกันสร้างแผนการสอน หรือออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการทำ research หรือการพัฒนางานวิจัยทางวิชาการอีกด้วย

Interview : Miss Kalyarat Horadee
Thai Master Trainer and Upper secondary teacher
Bunyawat Witthayalai School, Lampang



How would you describe your ideal English teacher?

An ideal English teacher needs to be passionate about teaching and should think about the students as a core. By putting the interests of the students first and combining that with a well-prepared lesson plan, students can achieve the goals set for them. I think a good teacher needs to be well-prepared, have good lesson planning skills, with an interest in continuous self-development.

How can Regional English Training Centres improve English teachers and English classes?

I want students to have a good attitude towards the English language and enjoy learning. Therefore, I use a mixture of activities in my classroom. We use the communicative approach and review the lessons to check the students' understanding through engaging in activities.

In my opinion, there are two attitudes involved in teaching English. The first is teaching for testing purposes, and the second is teaching students to be communicative. However, they may sometimes conflict with each other. Participating in the Bootcamp project helps to encourage students to enjoy learning English. Yet, if we continue

to assess using the same approach as before, which is different to that learnt at Bootcamp, it is still going to be a challenge. We cannot solve everything. Therefore, I think teachers really need to be passionate about teaching and try to make it work.

What is your hope for the future of English teaching in Thailand?

I hope to see teachers in Thailand using the communicative approach, to give more options for students to choose from and encourage them to be more creative, with the ability to express themselves.

We know that all sectors are trying to encourage students to practice English. Sometimes, certain limitations could possibly make teachers want to give up. I would like to tell teachers that sometimes change is hard. If you try to open your heart and put in some effort, I believe you will be proud of the results from teaching students, and feel happy to be a teacher.



คุณครูกัลยาธิรัตน์ หอฤดี วิทยากรชาวไทยและคุณครูระดับชั้นมัธยมปลาย โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง

คุณครูภาษาอังกฤษที่ดีเป็นอย่างไร

ครูภาษาอังกฤษที่ดีต้องมีความรักในการสอนและรักถึงนักเรียนเป็นหลักค่ะ เมื่อเราจัดกิจกรรมอะไร เรายึดความสนใจของนักเรียนและพื้นฐานของนักเรียนเป็นหลัก บวกกับคุณครูที่มีการเตรียมตัวและวางแผนที่ดี จะทำให้กิจกรรมหรือบทเรียนของเราช่วยผลักดันให้นักเรียนไปถึงเป้าหมายที่คุณครูวางไว้ ครูคิดว่าคุณครูที่ดีจะต้องมีการเตรียมตัว มีการวางแผนการสอน และที่สำคัญต้องมีความอยากพัฒนาตัวเองอยู่เสมอค่ะ

โครงการการอบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค ช่วยพัฒนาครูภาษาอังกฤษและห้องเรียนอย่างไร

ครูอยากให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และสนุกกับการเรียนรู้ ดังนั้นในห้องเรียนของคุณครูจะมีกิจกรรมที่หลากหลาย เราใช้วิธีการสอนเพื่อการสื่อสารและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วม

ตามความเห็นของคุณครูคะ ทัศนคติของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประกอบด้วยทัศนคติ 2 แบบ คือสอนเพื่อให้นักเรียนได้คะแนนสอบ และสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ซึ่งตรงนี้มีความขัดแย้งซึ่งกันและกัน

การจัดการเรียนการสอนแบบ Bootcamp ช่วยให้นักเรียนชอบภาษาอังกฤษมากขึ้น แต่ถ้ายังใช้การประเมินผลด้วยวิธีการสอบ ไม่ใช้การสื่อสารแบบที่ Bootcamp พยายามที่จะเปลี่ยนการสอนของคุณครูให้เป็นไปในรูปแบบของการสื่อสารมากขึ้น มันก็อาจมีความขัดแย้งและมีอุปสรรคอยู่ ซึ่งเราไม่สามารถแก้ได้ทุกอย่างได้ ดังนั้นคุณครูควรจะมีแรงจูงใจในการสอนมาก ๆ ค่ะ โดยพยายามที่จะทำอย่างไรให้สองอย่างนี้มันควบคู่ไปด้วยกันค่ะ

ความหวังต่ออนาคตครูภาษาอังกฤษในประเทศไทย

ครูอยากเห็นการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเน้นการสื่อสารมากขึ้นและอยากให้ตัวเลือกกับนักเรียนมากขึ้นส่งเสริมนักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกมากขึ้นค่ะ

ตอนนี้เราราบกันดีอยู่แล้วว่าทุกหน่วยงานพยายามส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กไทยให้ดีขึ้น แต่ในบางครั้งด้วยข้อจำกัดหลาย ๆ อย่าง อาจทำให้คุณครูรู้สึกท้อ เเลื่อยอยากฝากว่าการเปลี่ยนแปลงบางทีครั้งแรกมันอาจจะยาก แต่ถ้าคุณครูลองเปิดใจเปลี่ยนและพยายาม เชื่อว่าผลที่คุณครูจะได้จากการสอนนักเรียนจะทำให้คุณครูรู้สึกภูมิใจและมีความสุขกับการเป็นครูแน่นอนค่ะ

Mr. Sutthiwat Sutthiprapa

**Thai Master Trainer and Upper secondary teacher
Khor Wittayakom School, Nakhon Phanom**



How would you describe your ideal English teacher?

For me, the ideal English teacher is one who is able to inspire and motivate students, because inspiration and motivation are key to an efficient learning process. Erasing the students' fear of English is how an English teacher in Thailand should begin. Whenever students have a good attitude towards English, they are likely to start listening to English songs or watch movies with subtitles and TV series, which form the foundation of lifelong learning.

How can Regional English Training Centres improve English teachers and English lessons?

The English class should be enjoyed by both the students and teacher. Students are obviously eager to learn English more than ever, and attend the English class with a good attitude which comes from a teaching method that focuses more on in-class activities than homework.

Regional English Training Centres (RETC) introduce the "communicative approach", which is an effective method of improving students' communication skills. At the same time, RETC also improve the English skills of those participating, as well as creating a network for exchanging knowledge, sharing teaching plans and finding solutions. All in all, RETC are suitable for all English teachers who wish to improve their teaching efficiency.

The next challenge is to implement the English teaching approach, applying the concept to actions, as well as spreading the knowledge to other English teachers nationwide. In so doing, English teaching and the learning process throughout Thailand will continue to improve, leading to sustainability.

What are your expectations and hopes for English teaching in Thailand?

We can see that the same English teaching method used for 12 years in primary and secondary school which mainly relies on content, grammar, and vocabulary, is not working well. So, I hope that the English teaching approach in Thailand can change from "content-based", which focuses on the accuracy of language, into the British Council's "communicative approach", focusing on fluency in communication.

At the same time, English teachers need to collaborate, help each other, and exchange positive ideas to improve their teaching methods. Also, I hope to see an assessment and evaluation system that assesses all skills to support and encourage students to communicate effectively in English.



คุณครูสุทธิวัฒน์ สุทธิประภา วิทยากรชาวไทยและคุณครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนค้อวิทยาคม จังหวัดนครพนม

คุณครูภาษาอังกฤษที่ดีเป็นอย่างไร

คุณครูสอนภาษาอังกฤษที่ดี คือคุณครูที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจ และทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กนักเรียนได้ เนื่องจากทัศนคติที่ดีเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ เมื่อสามารถเปลี่ยนจากเด็กที่เบื่อภาษาอังกฤษ ทำให้เด็กรู้สึกดี และคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษได้ จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ไปเองโดยอัตโนมัติ เด็กจะไม่กลัวการเรียนรู้ภาษา เด็กจะเริ่มสนใจฟังเพลงภาษาอังกฤษ และเริ่มดูภาพยนตร์ ซีรีส์ชาวต่างชาติ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ส่วนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่รู้จบ

โครงการอบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค ช่วยพัฒนาครูภาษาอังกฤษและห้องเรียนอย่างไร

คุณครูเองก็สนุกกับการสอนและเด็กนักเรียนก็สนุกกับการเรียน เด็กนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น อย่างเห็นได้ชัด เข้าเรียนด้วยความตั้งใจ ไม่เครียด สิ่งเหล่านี้เกิดจากทัศนคติที่ดีต่อการเรียนที่เน้นการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมในห้องเรียน

โครงการอบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาคทำให้คุณครูได้รู้จักกับการเรียนการสอนแบบเน้นการสื่อสาร ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สามารถสร้างประสิทธิภาพด้านการสื่อสารให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังทำให้คุณครูได้พัฒนากทักษะภาษา ได้รู้จักเครือข่ายตัวแทนครูสอนภาษาอังกฤษทั่วประเทศ นำมาซึ่งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องแผนการสอน และคำแนะนำเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของแต่ละที่ ถือได้ว่าโครงการอบรมครูภาษาอังกฤษ

ระดับภูมิภาคเหมาะกับครูภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของตนเอง

ความท้าทายในลำดับต่อไปคือ การที่จะช่วยกันนำวิธีต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้จริงในการเรียนการสอน และเผยแพร่ส่งต่อกับคุณครูท่านอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ที่จะส่งผลไปถึงระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งประเทศ

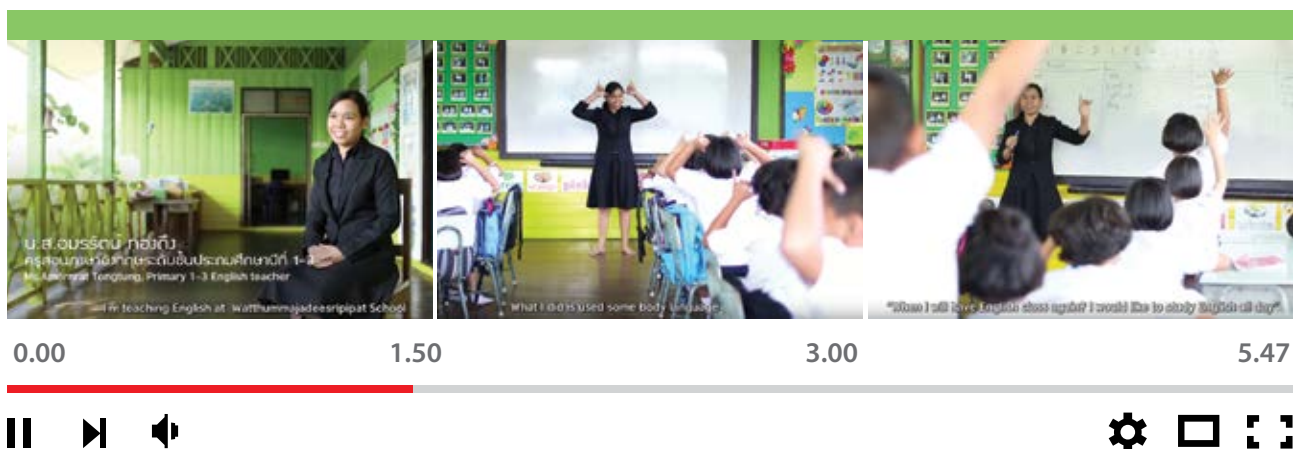
คาดหวังอะไรเป็นพิเศษบ้างต่ออนาคตครูภาษาอังกฤษในประเทศไทย

เราเห็นแล้วว่าการสอนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 12 ปี ในโรงเรียนที่ยึดเนื้อหา ไวยากรณ์ และคำศัพท์ยังไม่เห็นผลดีเท่าที่ควร ครูอยากให้การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเปลี่ยนจากการสอนที่ยึดเนื้อหาเป็นหลัก เป็นการเรียนการสอนแบบเน้นภาษาเพื่อการสื่อสารตามแบบฉบับของทางบริติช เคานซิล ที่เน้นให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ

ในขณะเดียวกันครูผู้สอนก็ต้องช่วยกันพัฒนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในช่วงบวก เพื่อร่วมกันส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และครูก็อยากเห็นระบบการประเมินผล โดยเฉพาะการประเมินผลระดับประเทศมีความสอดคล้อง และสนับสนุนให้นักเรียนเรียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

THE INSPIRING CLASSROOMS

เรื่องราวสร้างแรงบันดาลใจ
จากห้องเรียนภาษาอังกฤษ 3 แห่งในประเทศไทย



The story of Amornrat Tongtung Primary school teacher Watthumajadeesripipat School

Amornrat is one of 17,000 teachers benefitting from training and ongoing professional support. She graduated with an English major but not in teaching. Although her level of English is good, she taught using the traditional approach.

The Regional English Training Centre boosted her knowledge, confidence and passion for teaching and she is transforming her classes with a new approach and technique, making her classroom fun again!

เรื่องราวของคุณครูอมรรัตน์ ทองถึง
คุณครูระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ จ.สมุทรปราการ
คุณครูอมรรัตน์เป็นหนึ่งในครูกว่า 17,000 คน ที่เข้าร่วมหลักสูตร
ฝึกอบรมครู พร้อมกับการสนับสนุนการทบทวนความรู้
อย่างต่อเนื่อง คุณครูอมรรัตน์เรียนจบเอกภาษาอังกฤษแต่ไม่ได้จบ
ด้านการสอน ภาษาอังกฤษจึงไม่ใช่อุปสรรคในการสอน แต่เป็นวิธี
การสอนในรูปแบบดั้งเดิมที่คุณครูใช้สอนนักเรียนในห้องเรียน

โครงการนี้ช่วยเพิ่มความรู้ ความมั่นใจ ความรักในการสอนของ
คุณครูอมรรัตน์ และสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียน
การสอนในห้องเรียนด้วยวิธีการสอน เทคนิคการสอนใหม่ ๆ
และทำให้ห้องเรียนภาษาอังกฤษกลับมาสนุกอีกครั้ง!

รับชมเรื่องราวเต็ม ๆ ได้ที่นี่
Watch full story

<https://www.youtube.com/watch?v=za7j5t3CuEY&t=64s>





The story of Umpa Therdpongorn Primary school teacher Banhuayrai School

Umpa teaches English to local students for whom Thai is not their first language, making English even harder for them to learn and have the confidence to speak. By joining the Regional English Training Centres project, Umpa has learnt new teaching techniques, blending activities with English lessons and engaging students to speak English.

เรื่องราวของคุณครูอำภา เกิดพงษ์พร คุณครูระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านห้วยไร่ จ.ลำพูน

คุณครูอำภาสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่เป็นชนเผ่าพื้นเมืองบริเวณภาคเหนือของไทยซึ่งภาษาไทยไม่ใช่ภาษาแรกของเขา จึงทำให้การสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเป็นเรื่องยากกว่าเดิมในการเรียนรู้อย่างมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ คุณครูอำภาได้เรียนรู้เทคนิคการสอนจากโครงการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาคที่ช่วยให้คุณครูสามารถนำกิจกรรมเชื่อมกับการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น

รับชมเรื่องราวเต็ม ๆ ได้ที่นี่
Watch full story

<https://vimeo.com/291676841>



The Story of Meesan Noon-Anan Lower and upper secondary teacher Phatowitthaya School

Meesan is one of the Thai master trainers (TMT) who has been on a journey from the beginning of Bootcamp to the expansion of the Regional English Training Centres. The challenges she faces are no different from other teachers in Thailand, yet, she tries to find a solution by using the knowledge and skills gained from the project, and ensuring they are spread to other teachers in Thailand.

เรื่องราวของคุณครูมีซาน หนูอนันต์ คุณครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา จ.ชุมพร

คุณครูมีซานเป็นหนึ่งในวิทยากรชาวไทยที่เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ปีแรกจนกระทั่งได้ขยายเป็นโครงการการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค คุณครูมีซานเผชิญความท้าทายในการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่างจากคุณครูท่านอื่น ๆ แต่คุณครูพยายามแก้ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขาดความรู้ และทักษะที่ได้จากโครงการพร้อมทั้งกระจายความรู้ที่ได้ไปให้คุณครูท่านอื่น ๆ

รับชมเรื่องราวเต็ม ๆ ได้ที่นี่
Watch full story

<https://vimeo.com/291677190>







British Council

254 Chulalongkorn Soi 64, Siam Square,
Phayathai Road, Pathumwan, Bangkok 10330

T +66 (0) 2 657 5678

F +66 (0) 2 253 5311

Website: www.britishcouncil.or.th

Email : info@britishcouncil.or.th

Follow us on

Facebook: [BritishCouncilThailand](#)

Twitter: [@thBritish](#)