

Salindia ini dibuat untuk mendukung unit pembelajaran

# **Pendidikan Anak Perempuan dan Perubahan Iklim**

Salindia hanya dapat digunakan dengan bahan ajar utama,  
yang mencakup petunjuk lengkap tentang cara  
penggunaannya di kelas Anda dan sekolah mitra.



Funded by



Foreign, Commonwealth  
& Development Office

## The Climate Connection

# Pendidikan Anak Perempuan dan Perubahan Iklim

[www.britishcouncil.org/connectingclassrooms](http://www.britishcouncil.org/connectingclassrooms)

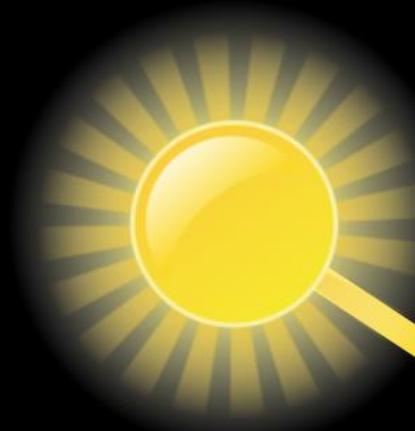


# Isi

Judul	Salindia	Judul	Salindia
Apa itu perubahan iklim?	4	Skenario gender	18
Bagaimana iklim berubah di sekitar Anda?	5	Ketidaksetaraan gender	19
Risiko bahaya	6	Isu akibat bencana dan krisis	20
Indeks Risiko Iklim bagi Anak	7	Pendidikan anak perempuan	21
Bagaimana cara menyelamatkan planet kita	8	Ketidaksetaraan gender dan perubahan iklim	22
Simulator solusi perubahan iklim	9	Kepemimpinan perempuan dan perubahan iklim	23
Keadilan iklim	10	Mengeksploitasi manusia dan planet	24
Perubahan iklim: Siapa yang paling bertanggung jawab?	11	Bidang utama untuk pendidikan anak perempuan	25
A) 20 penghasil emisi tertinggi	12	Video aktivis pemuda	26
B) pencemar CO <sub>2</sub> tertinggi per kapita	13	Keterampilan untuk pekerjaan ramah lingkungan	27
C) Dari mana emisi CO <sub>2</sub> berasal sejak 1751	14	Pendekatan seluruh sekolah	28
D) Korelasi antara PDB/emisi dan emisi CO <sub>2</sub>	15	Perubahan perilaku atau sistem?	29
E) Persentase emisi CO <sub>2</sub> menurut populasi dunia	16	Role-play scenario	30
Ketidakberpihakan, pemerataan, dan kemerdekaan (keadilan)	17		

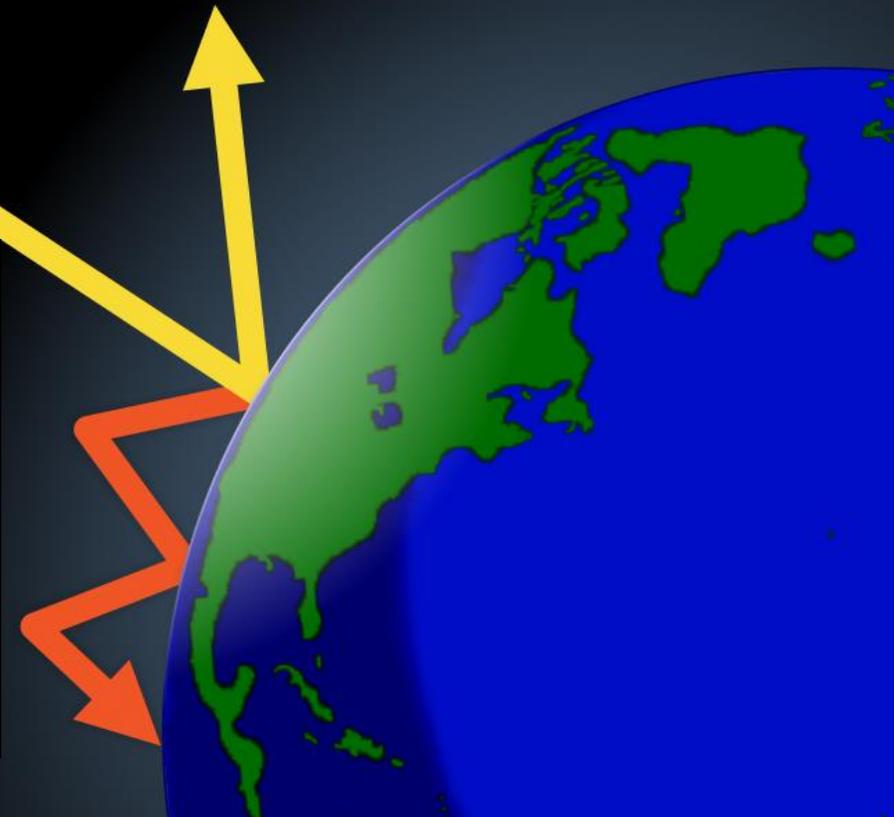
# Apa itu perubahan iklim?

## Efek Rumah Kaca



Sebagian sinar matahari yang mengenai bumi dipantulkan kembali ke angkasa, sedangkan sisanya menjadi panas

Gas rumah kaca mencegah panas keluar ke luar angkasa, menghangatkan planet

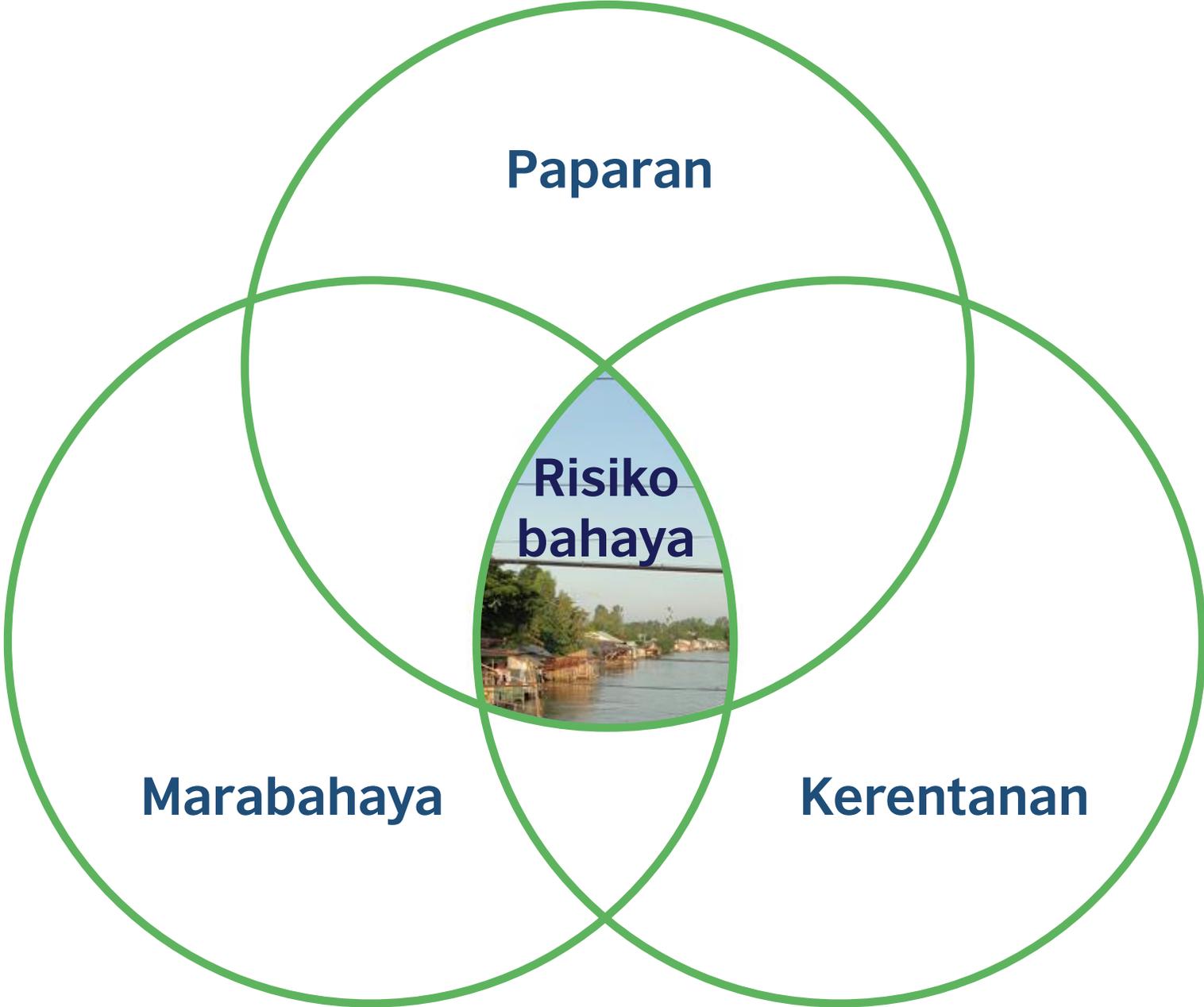


# Bagaimana iklim berubah di sekitar Anda?

Mintalah anggota keluarga yang lebih tua untuk membantumu melengkapi tabel tersebut.

Apa	20 tahun lalu atau lebih	Sekarang
Suhu ekstrem (sangat dingin atau sangat panas)		
Curah hujan yang ekstrem		
Banjir		
Badai dahsyat		

# Risiko bahaya

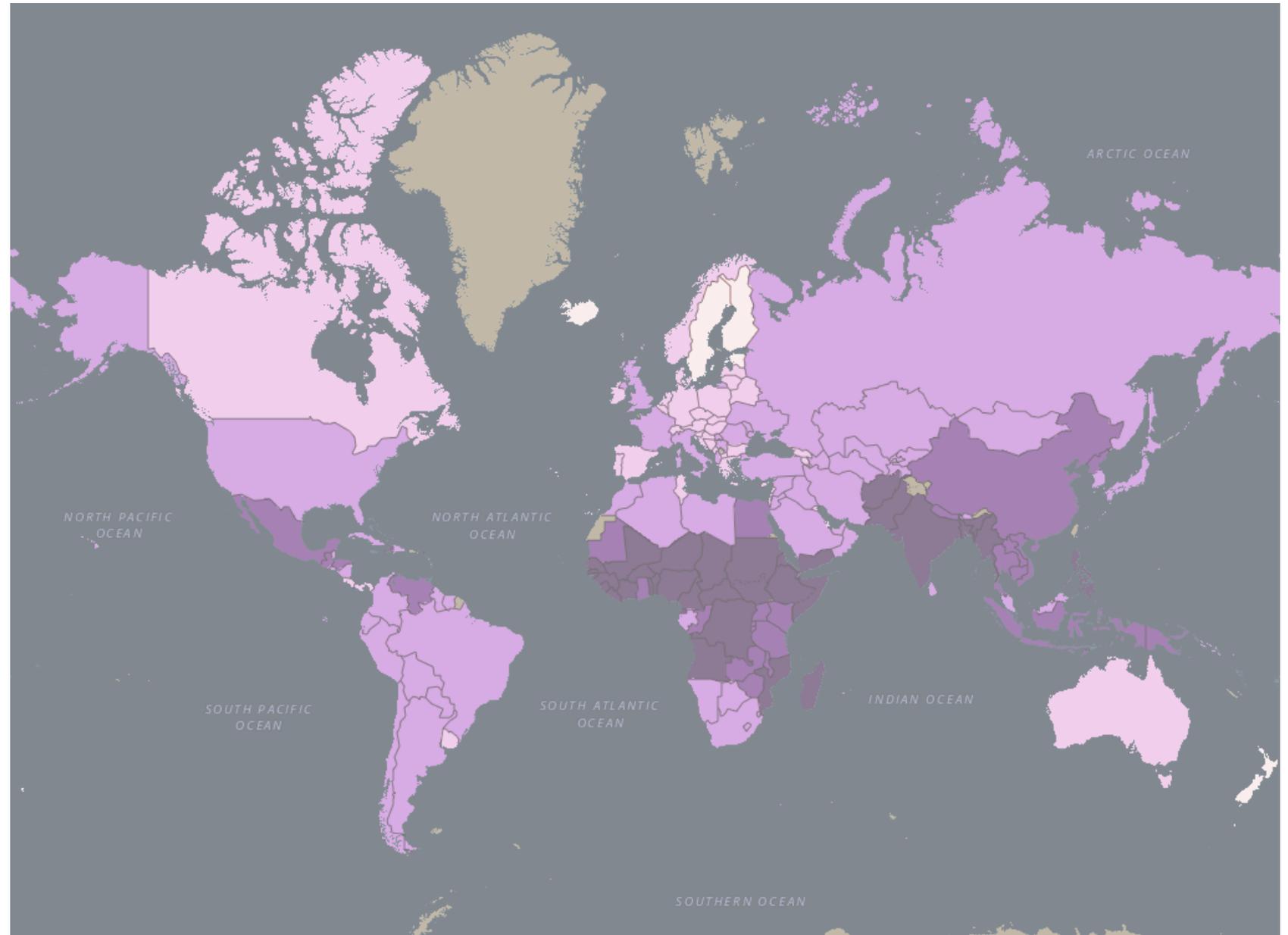


# Indeks Risiko Iklim bagi Anak

Semakin gelap warnanya, semakin tinggi risiko anak-anak terkena dampak perubahan iklim.

[Tautan ke peta interaktif](#)

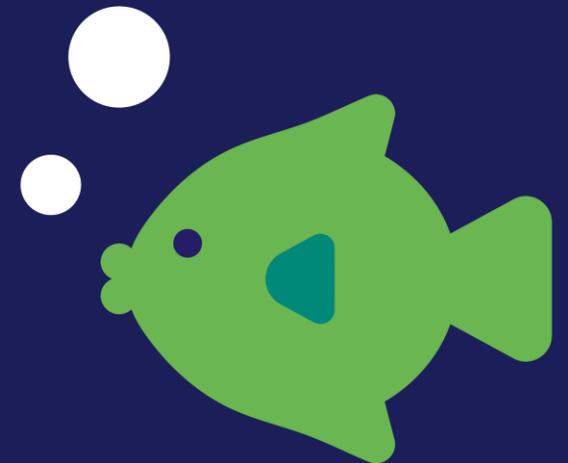
- Pola apa yang Anda perhatikan?
- Dunia bagian mana yang paling berisiko?
- Seperti apa situasi negara Anda?



# How to save our planet

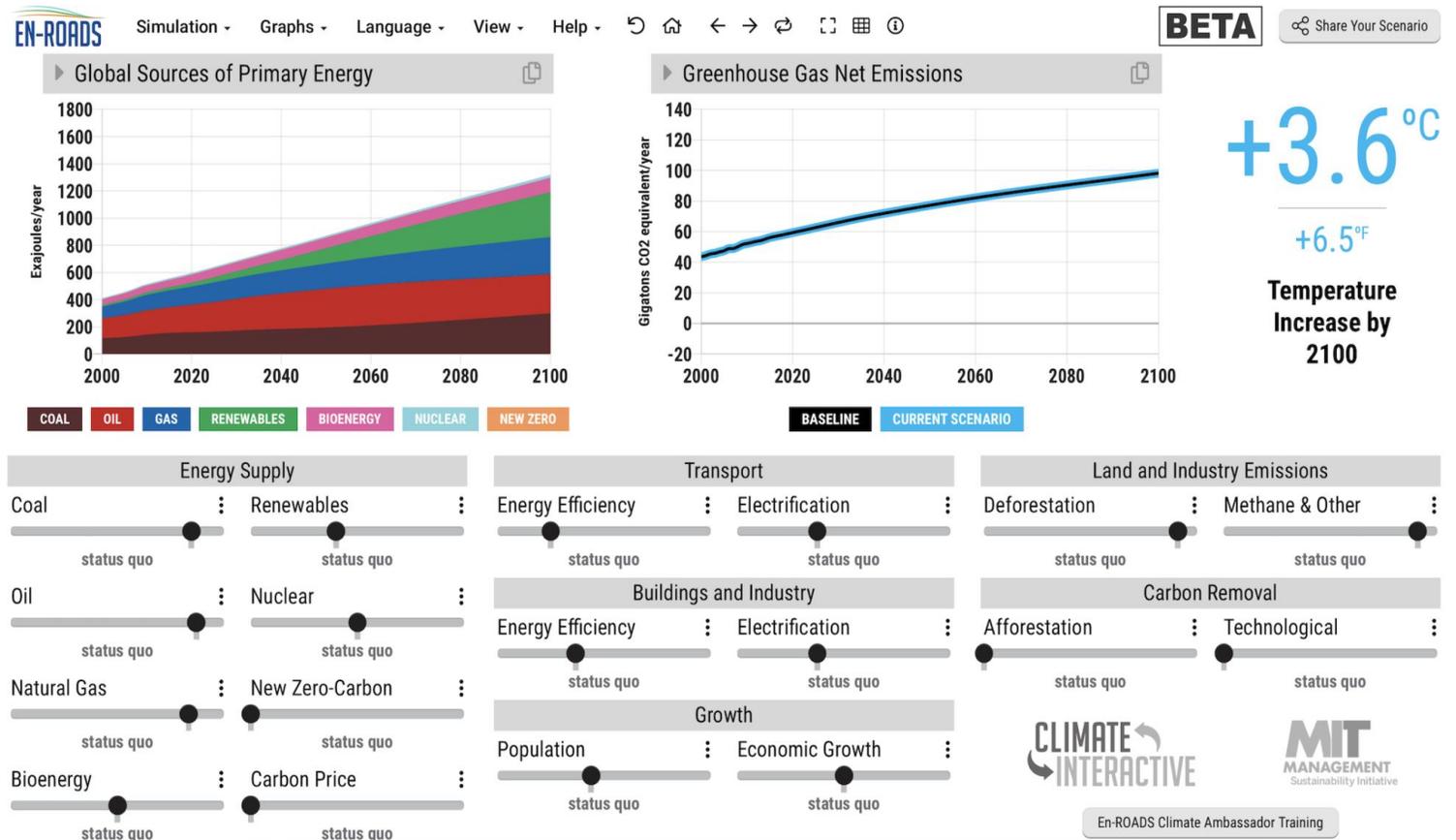
<https://www.ourplanet.com/en/>

(© WWF, Netflix and Silverback Films 8 menit 27 detik)



# Simulator solusi perubahan iklim.

Klik tautan laman, buka 'The EN-Roads simulator', gerakkan slider (tampilan gambar) dan lihat efeknya pada emisi CO2. Buka menu 'Bantuan' dan pilih 'Contoh Terkait' untuk memahami tampilan gambar dengan lebih baik.

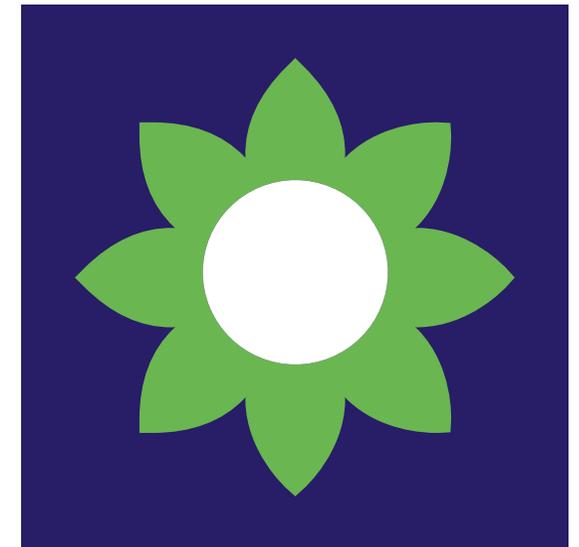


<https://www.climateinteractive.org/>

# Keadilan iklim

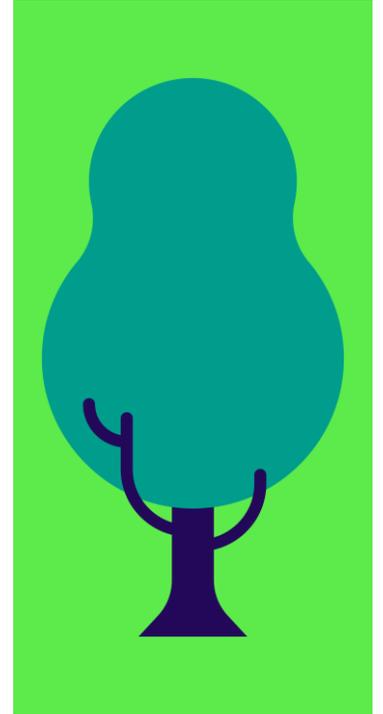
Keadilan iklim menghubungkan hak asasi manusia dan pembangunan untuk mencapai pendekatan yang berpusat pada manusia, melindungi hak-hak orang yang paling rentan, dan berbagi beban dan manfaat dari perubahan iklim dan dampaknya secara adil dan merata.

Mereka yang paling bertanggung jawab atas emisi gas rumah kaca dan paling mampu bertindak harus mengurangi emisi terlebih dahulu. Mereka yang telah mendapat manfaat dan masih mendapat manfaat dari emisi dalam bentuk pembangunan ekonomi yang berkelanjutan dan peningkatan kekayaan, terutama di negara-negara industri, memiliki kewajiban etis untuk berbagi manfaat dengan mereka yang saat ini menderita akibat dampak emisi ini, terutama orang-orang yang rentan di negara berkembang.



## Perubahan iklim: Siapa yang paling bertanggung jawab?

- Baca semua argumen dan lihat salindia grafik.
- Tentukan posisi Anda pada baris setuju/tidak setuju untuk setiap argumen dan catat jawaban Anda.
- Baca interpretasi dari lembar kegiatan



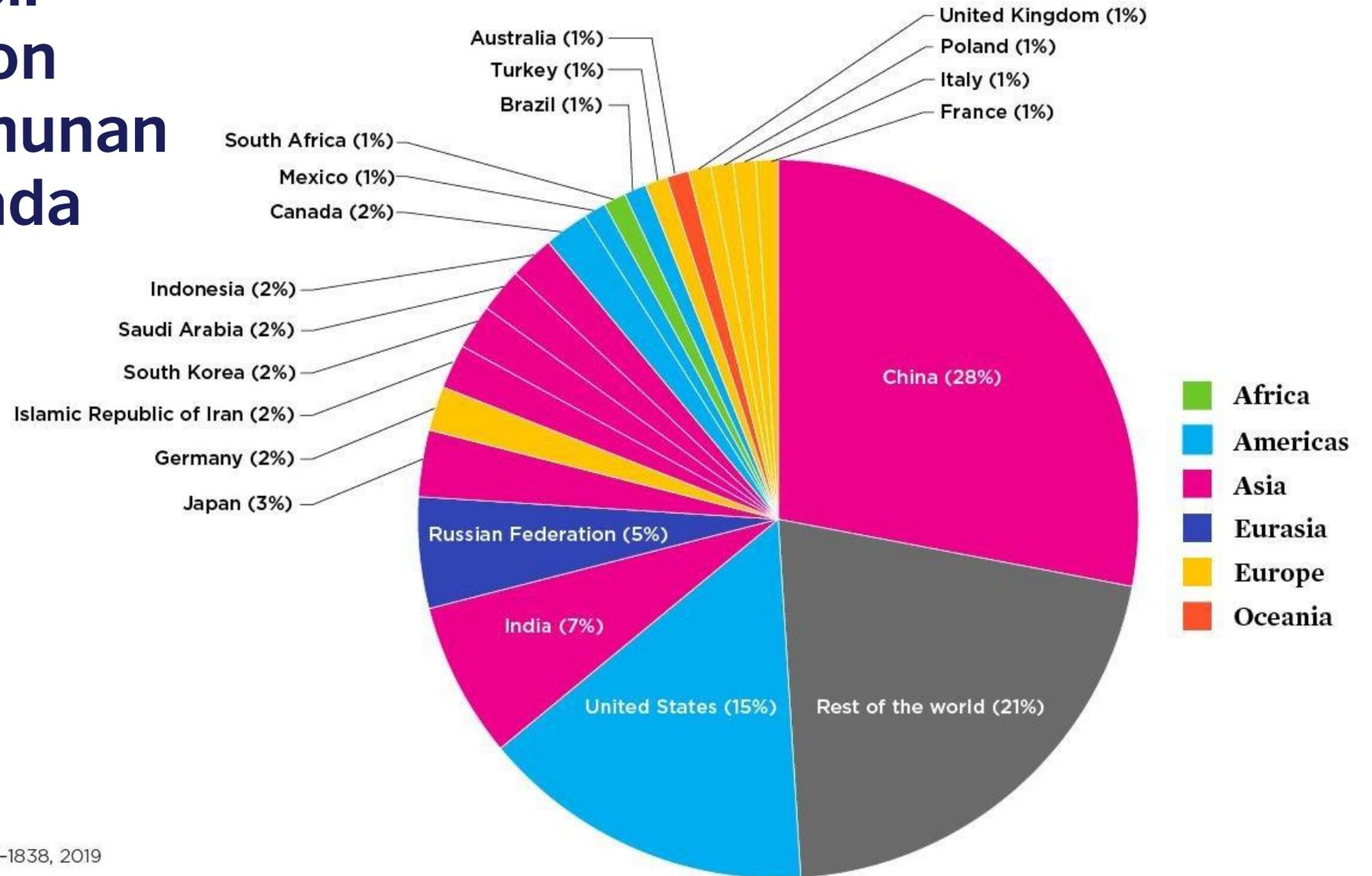
**Tidak  
setuju**

**Tidak yakin**

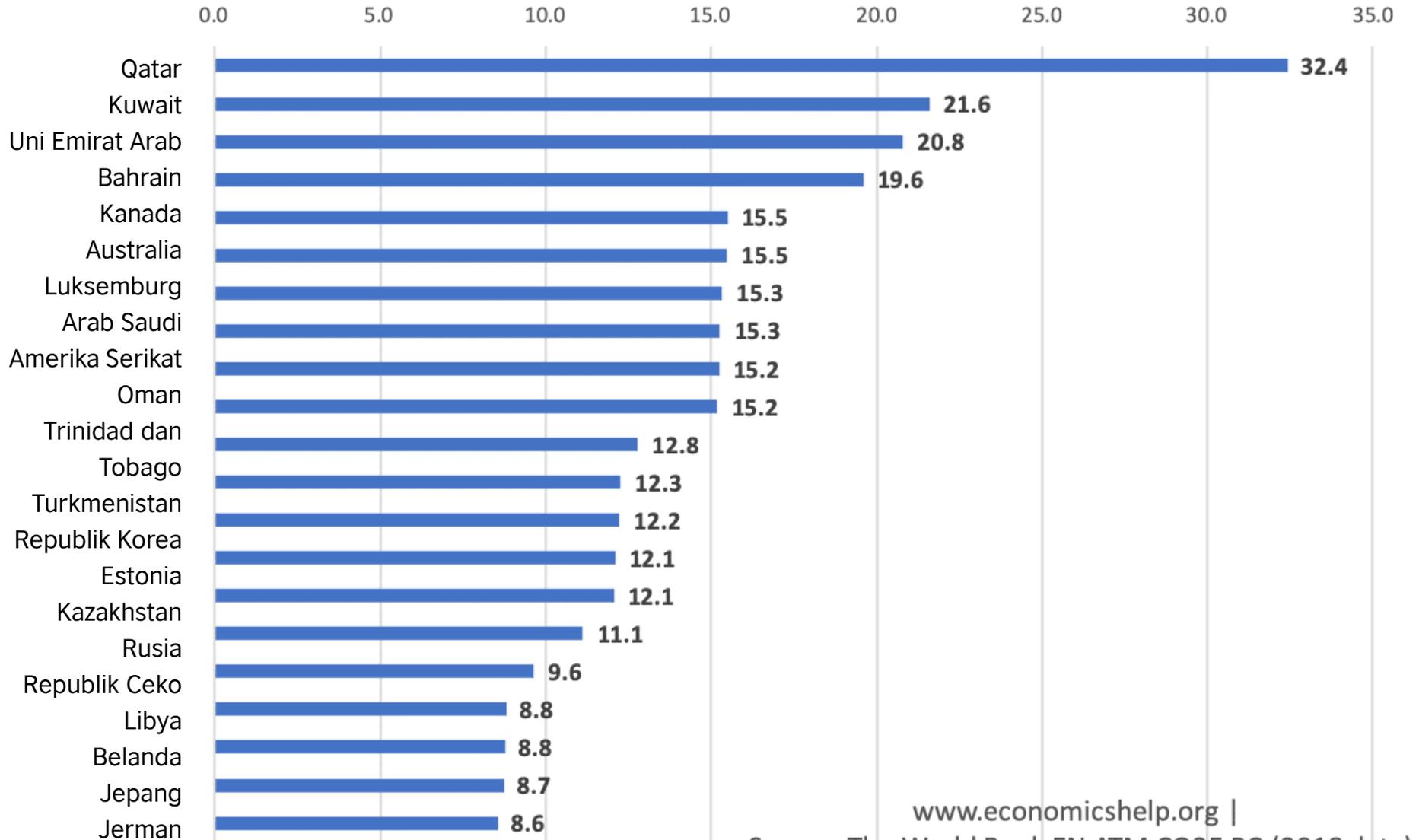
**Setuju**



# A) 20 penghasil emisi karbon dioksida tahunan tertinggi pada 2018



## B) Pencemar CO<sub>2</sub> tertinggi per kapita

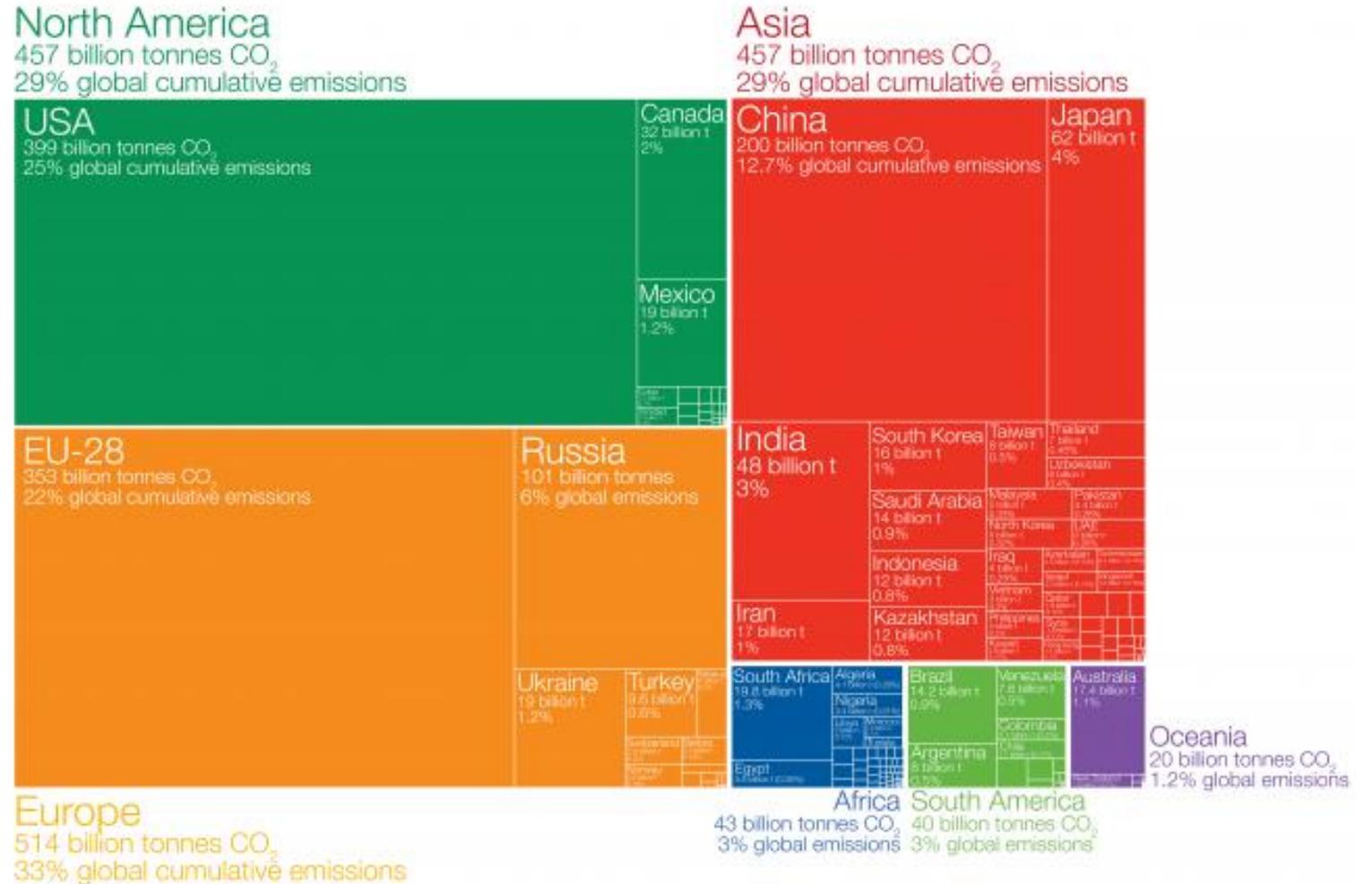


www.economicshelp.org |  
Source: The World Bank EN.ATM.CO2E.PC (2018 data)  
Accessed 18 August 2021

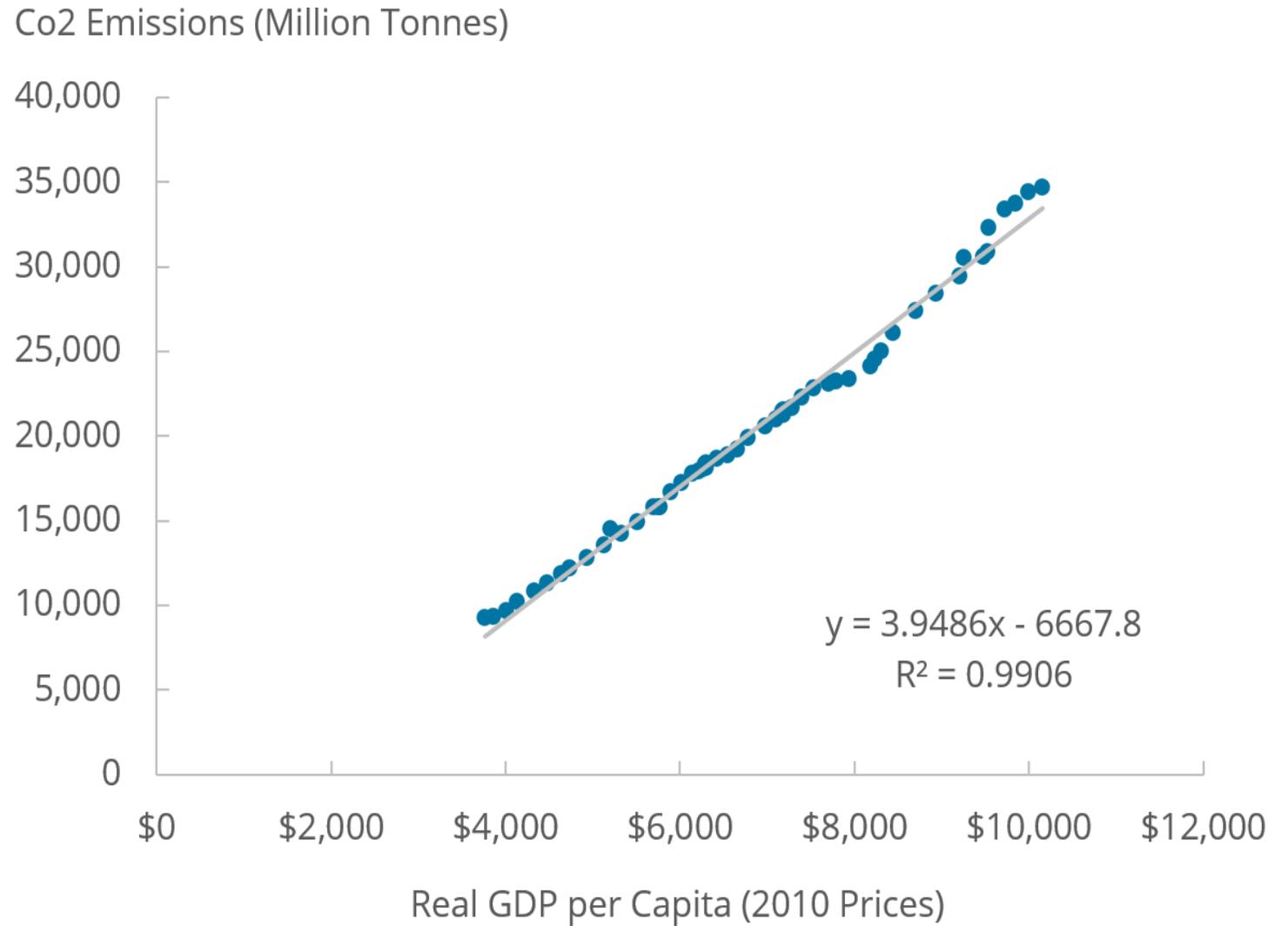
# C) Dari mana emisi CO2 berasal sejak tahun 1751.

## Siapa yang paling berkontribusi terhadap emisi CO<sub>2</sub> global?

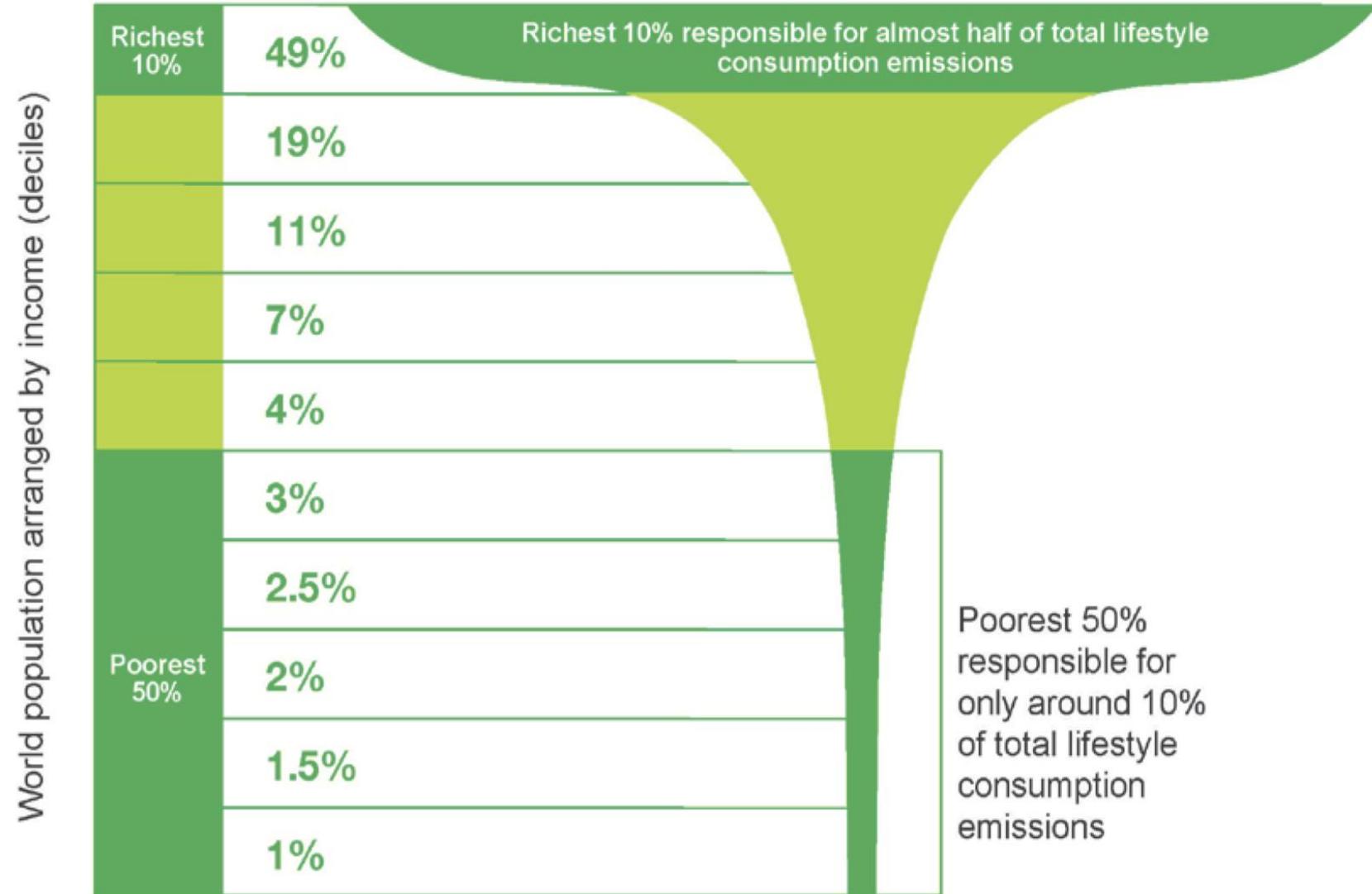
Cumulative carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) emissions over the period from 1751 to 2017. Figures are based on production-based emissions which measure CO<sub>2</sub> produced domestically from fossil fuel combustion and cement, and do not correct for emissions embedded in trade (i.e. consumption-based). Emissions from international travel are not included.



**D) Korelasi kuat antara PDB riil per kapita (ukuran kekayaan suatu negara) dan emisi CO<sub>2</sub> (ton) secara global, 1960 hingga 2014**



# E) Persentase emisi CO<sub>2</sub> berdasarkan populasi dunia



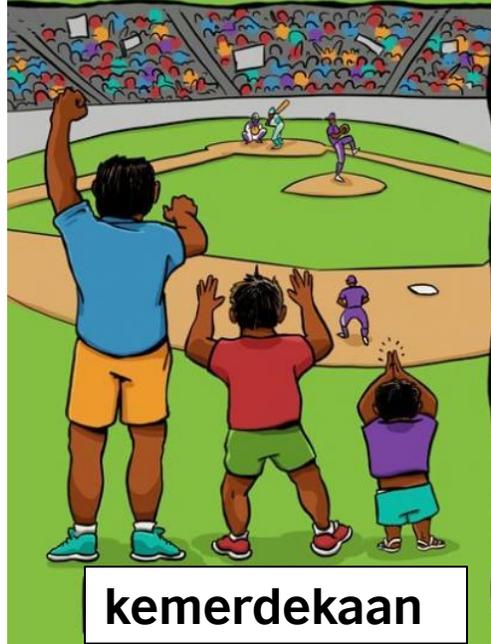
Source: Oxfam



**kesetaraan**



**pemerataan**



**kemerdekaan**

YOUR IDEA HERE

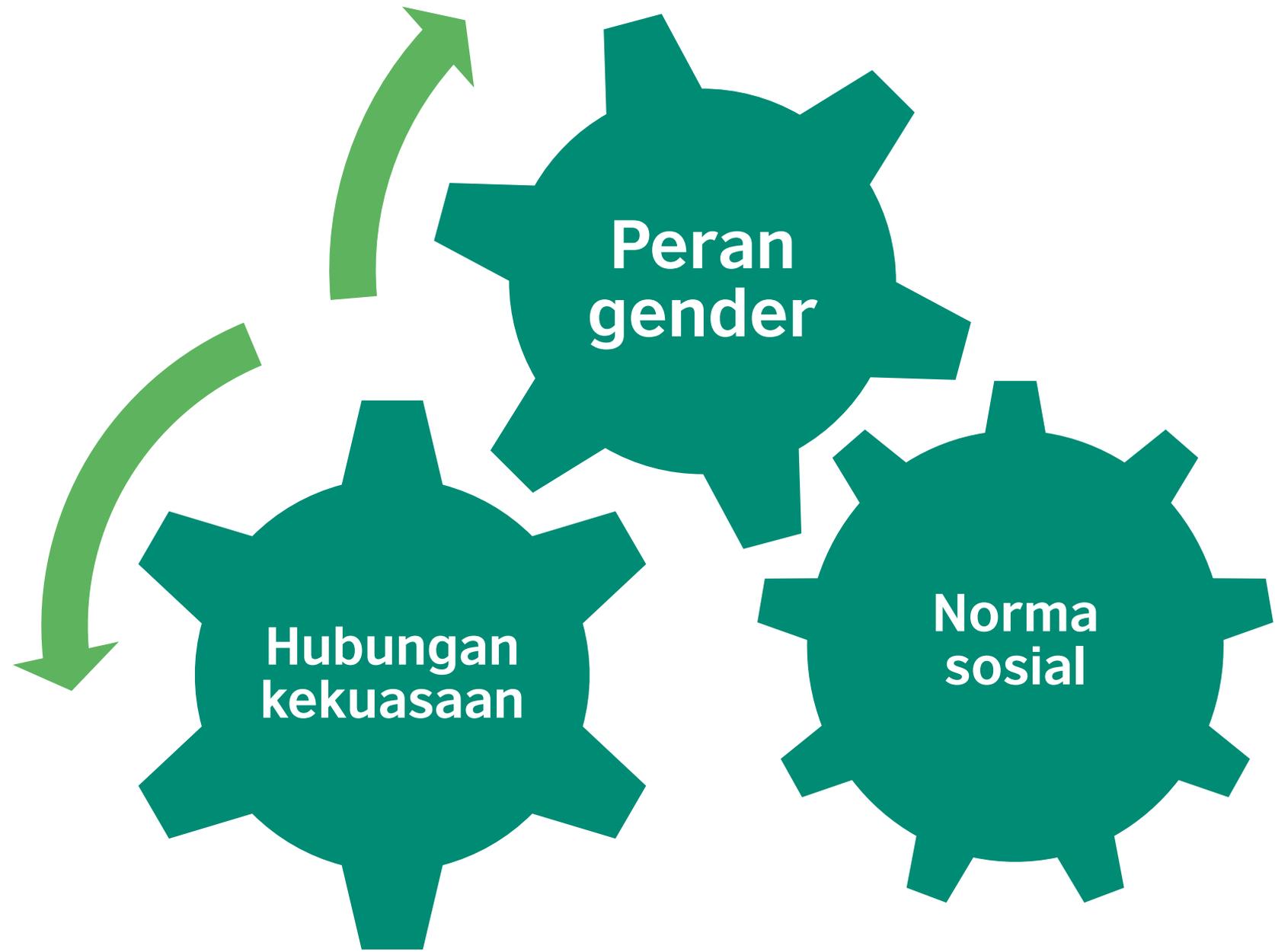
# Skenario gender

**A:** Seorang anak perempuan tertua di sebuah keluarga ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang sekolah menengah. Ia sangat pandai matematika. Orang tuanya mengatakan bahwa mereka pikir mereka tidak mampu menyekolahkan anaknya dan adik laki-lakinya ke jenjang sekolah menengah. Ibunya juga membutuhkan bantuan untuk menjaga adik bungsunya dan mengerjakan pekerjaan rumah tangga.

**B:** Seorang gadis remaja di komunitas pedesaan ingin mendirikan klub perempuan untuk membuat sistem irigasi air tahan kekeringan guna mendukung petani setempat. Sistem tersebut akan membantu tanaman bertahan hidup dalam kondisi kering karena perubahan iklim. Pemerintah setempat menghalangi persetujuan pembuatan sistem irigasi karena mereka pikir para gadis remaja tidak memiliki keterampilan untuk melaksanakan sistem tersebut.



# Ketidaksetaraan gender



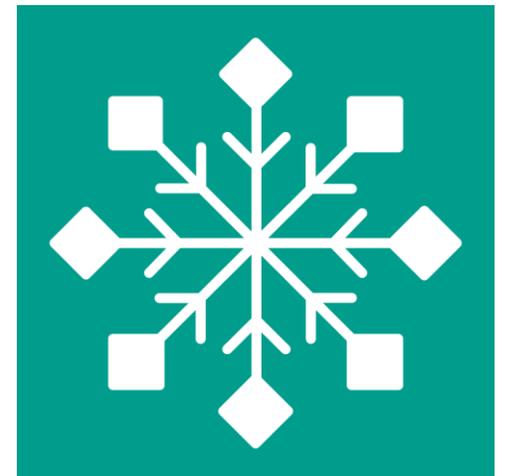
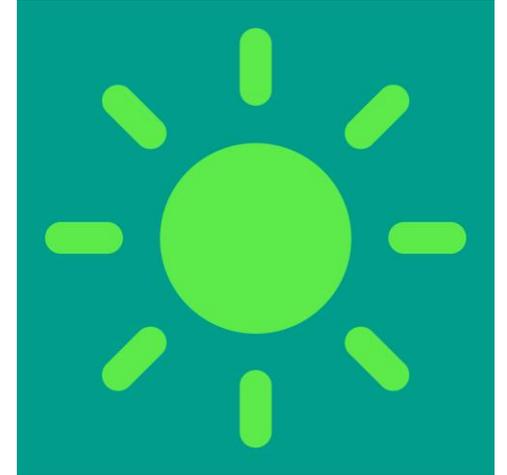
# Isu akibat bencana dan krisis

Isu	Siapa yang paling dipengaruhi?			Alasan?
	Anak laki-laki	Anak perempuan	Keduanya	_____
Malnutrisi disebabkan keluarga kehilangan tanaman pangan atau pendapatan				
Penyakit menular disebabkan kondisi yang tidak higienis dan kurangnya air minum yang layak				
Meningkatnya pekerjaan rumah tangga dan merawat anggota keluarga lainnya				
Dikeluarkan dari sekolah disebabkan kekurangan biaya				
Meningkatnya tekanan untuk mendapatkan penghasilan untuk menghidupi keluarga				
Menikah pada usia dini (agar berhemat dan mendapat mas kawin)				
Migrasi ke negara lain, tinggal di penampungan sementara				
Meningkatnya kekerasan berbasis gender atau pelecehan seksual				
Tekanan dari orang tua, kecemasan, dan masalah kesehatan mental				
Harus melakukan perjalanan jauh untuk mendapatkan bahan bakar atau air karena sumber terdekat hancur atau terkontaminasi				

# Pendidikan Anak Perempuan

- Memberikan akses pendidikan yang setara kepada anak perempuan dan anak laki-laki sebagai salah satu cara untuk mengatasi ketidaksetaraan gender.
- Memiliki pendidikan, setidaknya sampai akhir sekolah menengah; memungkinkan anak perempuan hidup lebih sehat, membuat mereka punya lebih banyak pilihan sendiri, dan mendapatkan lebih banyak penghasilan.
- Hal ini juga memungkinkan anak perempuan untuk memutuskan kapan mereka akan menikah (atau tidak menikah) serta berapa banyak anak dan kapan mereka akan memilikinya. Anak-anak mereka pun kemungkinan besar akan tumbuh lebih sehat.
- Terdapat banyak bukti bahwa masyarakat, secara keseluruhan, mendapatkan manfaat dari pendidikan anak perempuan.
- Namun, di seluruh dunia, sebanyak 129 juta anak perempuan keluar dari sekolah, dengan rincian 32 juta anak perempuan usia sekolah dasar, 30 juta anak perempuan usia sekolah menengah pertama, dan 67 juta anak perempuan usia sekolah menengah atas (UNICEF 2021).

**Mengapa hal ini terjadi? Apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut?**



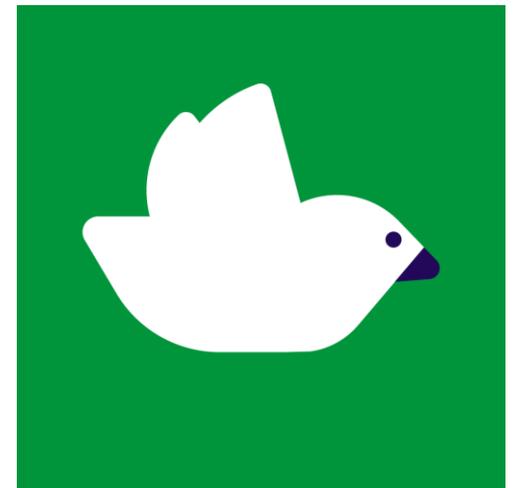
# Ketidaksetaraan gender dan perubahan iklim

**A:** Terhitung sebanyak 60 persen laki-laki merupakan pembicara aktif pada sesi pleno COP26 (international climate conference 2021) dan berbicara selama 74 persen dari waktu yang diberikan.

**B:** 80 persen yang terlanjar akibat bencana dan perubahan iklim di seluruh dunia merupakan perempuan dan anak perempuan.

**C:** Ketidaksetaraan dapat dihadapi oleh anak perempuan mulai dari lahir dan berlangsung terus sepanjang hidup mereka. Pada saat terjadi gangguan iklim, keluarga dapat kembali ke norma gender dan membuat keputusan yang membahayakan anak perempuan, seperti mengeluarkan mereka dari sekolah untuk segera menikahnya.

**D:** Hanya 29 persen pekerjaan ramah lingkungan secara global dikerjakan oleh perempuan. Ketika negara beralih ke ekonomi hijau, perempuan mendapat risiko kehilangan pekerjaan dan kesempatan penting.



# Kepemimpinan perempuan dan perubahan iklim

Sebuah penelitian pada tahun 2019 yang dilakukan di 91 negara menemukan bahwa negara yang memiliki lebih banyak perempuan di parlemen mempunyai kebijakan perubahan iklim yang lebih tangguh dan tingkat emisi karbon yang lebih rendah. Negara tersebut juga memiliki kebijakan perlindungan lingkungan yang lebih kuat.

(Yale Climate Connections 2019)

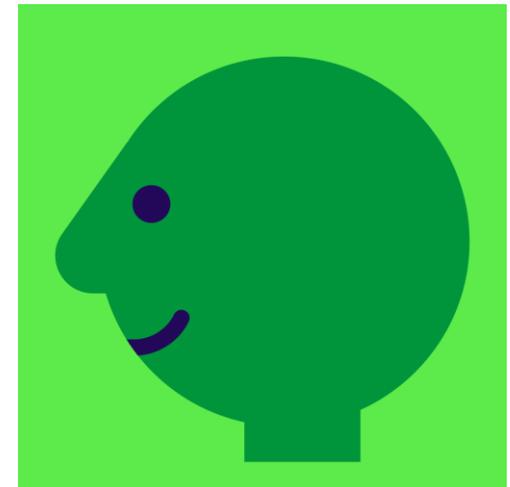
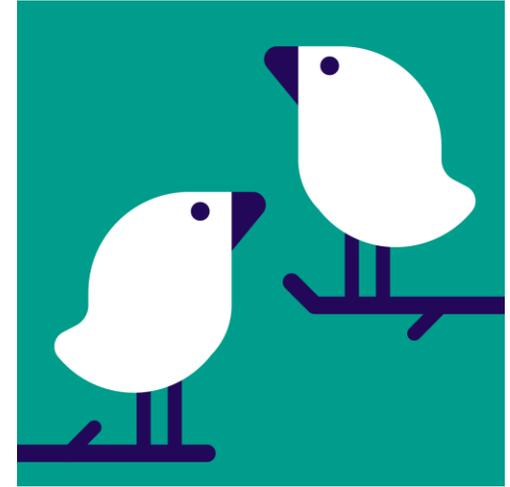


# Mengeksploitasi orang dan planet

Banyak orang sampai pada kesimpulan bahwa salah satu alasan mengapa kita menghadapi keadaan darurat alam dan iklim, adalah bahwa manusia terlalu sering menganggap diri mereka lebih dibandingkan alam dan planet dan bahwa planet ini ada untuk dikuasai dan dieksploitasi. Banyak masyarakat juga yang dipimpin oleh orang-orang dengan cara yang sama, mendominasi dan mengeksploitasi mereka yang memiliki kekuasaan yang lebih kecil, seperti perempuan dan anak perempuan. Pendidikan anak perempuan dan pencapaian kesetaraan gender dapat menjadi cara penting untuk mengatasi penyebab utama perubahan iklim yang rentan dan unik yang dihadapi oleh perempuan dan anak perempuan.

Pendidikan anak perempuan, khususnya pendidikan menengah, telah diidentifikasi sebagai penentu sosial ekonomi yang paling penting untuk mengurangi kerentanan terhadap bencana dan cuaca ekstrem.

(Malala Fund 2021)



# Bidang utama bagi pendidikan anak perempuan

## Pemberdayaan

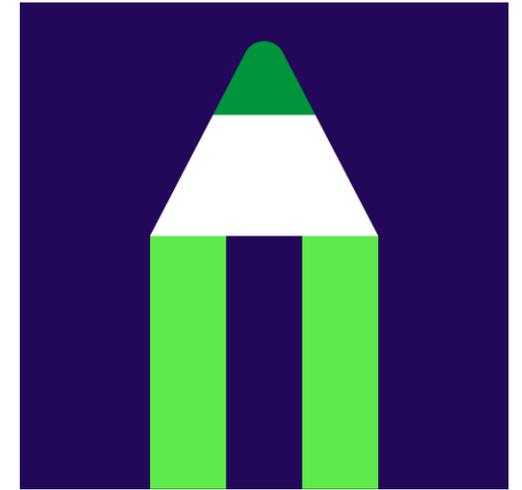
Memberikan akses yang lebih besar kepada anak perempuan (dan perempuan) untuk perencanaan keluarga dan hak kesehatan, serta memberikan mereka kesempatan untuk menentukan pilihan sendiri.

## Keterampilan

Memastikan anak perempuan mendapatkan akses pendidikan yang berkualitas dan mampu belajar berpikir kritis, pemecahan masalah, ketangguhan, dan keterampilan untuk beradaptasi pada ekonomi hijau.

## Kepemimpinan

Memberikan kepercayaan diri, keterampilan, dan kesempatan kepada anak perempuan untuk berpartisipasi dalam pembuatan keputusan dan memainkan peran kepemimpinan dalam ruang formal dan nonformal.



# Video aktivis pemuda

- Mitzi Jonelle Tan, Youth Activists for Climate Action Philippines  
<https://www.youtube.com/watch?v=AyyUPr0plg8>
- Oli, campaigning against forced marriages in Bangladesh  
<https://www.youtube.com/watch?v=yvMQ90sCOGg>
- Gauri Shukla, Students of Singapore against Haze  
<https://www.connect4climate.org/event/innovate4climate-2019-digital-media-zone>  
(Day 2: June 5 – start one minute into the video)
- Elizabeth Wathuti, Green Generation Initiative, Kenya  
<https://www.youtube.com/watch?v=N1iKg2Ug3Zk&t=45s>
- Helena Gualinga, indigenous activist, Sarayaku community, Ecuador  
<https://www.youtube.com/watch?v=a04JPKheFpw>
- Malala Yousafzai, Education activist and Nobel Peace Prize winner, Pakistan  
<https://www.youtube.com/watch?v=NIqOhxQ0-H8>

# Kerangka kerja keterampilan ramah lingkungan

## Keterampilan untuk Pekerjaan yang Ramah Lingkungan

Keterampilan yang ditujukan untuk memenuhi persyaratan pekerjaan ramah lingkungan dan mendukung transisi ekonomi hijau dan rendah karbon

### Kapasitas spesifik

Kemampuan berbisnis  
Analisis data  
Rekayasa  
Kewiraswastaan  
Manajemen lingkungan dan ekosistem  
Pengetahuan dan kesadaran lingkungan  
Keterampilan keuangan  
keterampilan TIK  
Keterampilan berinovasi  
Keterampilan pemasaran  
Manajemen proyek  
Keterampilan penelitian  
Keterampilan penjualan  
keterampilan sains  
Keterampilan teknologi  
(Keterampilan pemberdayaan gender)

**Instrumental**

## Keterampilan Hidup Ramah Lingkungan

Keterampilan lintas sektor yang melayani tujuan transformatif baik teknis, instrumental, dan adaptif karbon

### Kapasitas umum

Keterampilan Hidup Ramah Lingkungan  
Keterampilan lintas sektor yang melayani tujuan transformatif baik teknis, instrumental, dan adaptif  
Kapasitas umum  
Kemampuan beradaptasi  
Kolaborasi  
Pemikiran kolaboratif  
Komunikasi  
Mengatasi emosi  
Mengatasi hal tidak pasti  
Kreativitas  
Berpikir kritis dan bernalar  
Pengambilan keputusan  
Empati  
Fleksibilitas  
Pola pikir berkembang  
Keterampilan berpikir aras tinggi  
Kompetensi interpersonal  
Kepemimpinan  
Negosiasi  
Keterbukaan pikiran  
Keterampilan partisipatif  
Penyelesaian masalah  
Pemikiran strategis yang dapat bertahan lama  
kerja tim

## Keterampilan Transformasi yang ramah lingkungan

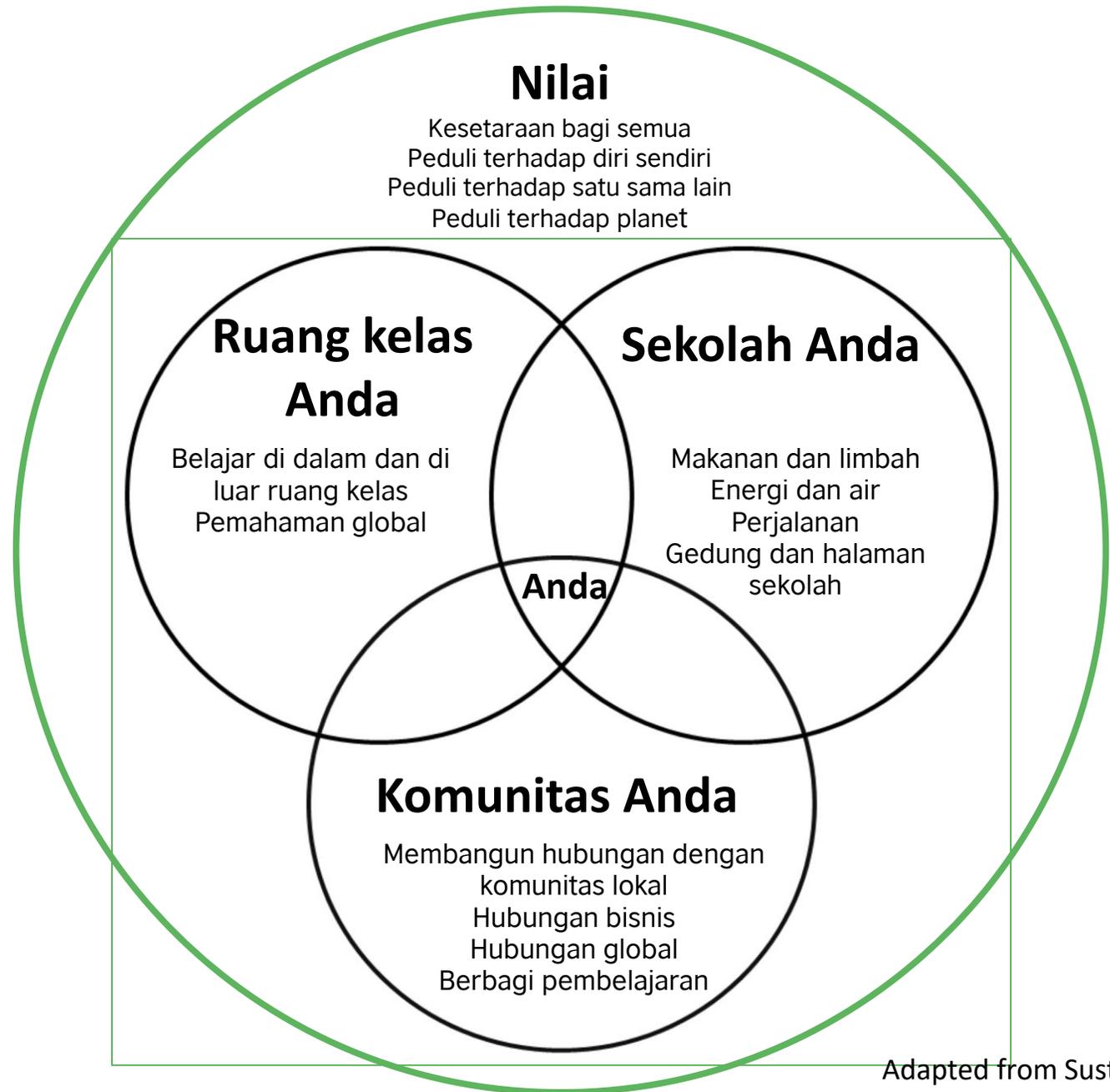
Keterampilan adaptif yang ditujukan untuk mengubah struktur sosial dan ekonomi yang tidak adil

### Kapasitas transformatif

Kemampuan menganalisis sistem kekuasaan yang tidak setara  
Membangun koalisi  
Aksi kolektif  
Pemikiran yang disruptif versus normatif  
Penatalayanan lingkungan  
Pemikiran masa depan dan antisipatif  
Berpikir integratif  
Pemikiran interdisipliner dan multidisipliner  
Pemikiran bersifat interrelasi  
Agensi politik, aktivisme  
Refleksivitas  
Menghargai pandangan yang berbeda  
Solidaritas  
Berpikir sistem  
Pikiran lintas budaya, lintas ruang, lintas waktu  
Menghargai pengetahuan tradisional dan pribumi  
Bekerja dalam kompleksitas

**Transformatif**

# Pendekatan sekolah secara menyeluruh



Adapted from Sustainable Schools  
DCSF 2006

**Perubahan perilaku atau perubahan sistem yang diperlukan untuk menangani perubahan iklim? Susunlah kalimat-kalimat yang diberikan berdasarkan prioritas**

Perubahan perilaku	Keduanya	Perubahan sistem

# Skenario bermain peran

Sebuah proposal diajukan untuk membangun pertambangan batu bara yang besar di ruang hijau di sebuah daerah pedesaan yang bergantung pada pertanian, tetapi daerah tersebut baru saja terkena dampak yang sangat buruk oleh cuaca ekstrem. Peran gender bersifat tradisional, para perempuan melakukan pekerjaan rumah dan para pria sebagai berperan sebagai pencari nafkah utama dan pembuat keputusan. Kualitas pendidikan buruk, kebanyakan anak perempuan keluar dari sekolah pada usia 13 atau 14 tahun, tidak dapat membaca atau mengerjakan matematika dasar.

- Pembangunan pertambangan akan membuka banyak lapangan pekerjaan di daerah dengan tingkat pengangguran dan kemiskinan lokal yang tinggi.
- Pembangunan pertambangan akan membantu menyediakan energi yang murah dan dapat diandalkan.
- Sekolah menengah lokal harus pindah ke kota lain, membuat siswa harus menempuh perjalanan dengan jarak yang jauh setiap hari.
- Sekolah dasar terletak sangat dekat dengan pertambangan sehingga akan banyak polusi suara dan udara.

- Pertambangan akan mempekerjakan banyak pria dan anak laki-laki lokal yang pada akhirnya mereka tidak dapat mengerjakan lahan pertaniannya.
- Polusi dan hilangnya alam akan menyebabkan berkurangnya bahan pangan yang dapat ditanam.
- Persediaan air lokal dapat tercemar sehingga kebutuhan air bersih harus diambil dari sumber yang terletak sangat jauh.
- Pekerja pria dalam jumlah besar akan berpindah dari kota lain.
- Peningkatan emisi karbon akan terjadi.
- Penolakan terhadap pertambangan dipimpin oleh sebuah kelompok lokal yang bernama 'Ibu bagi Masa Depan'.