

# CONNECTING CLASSROOMS

## Leadership Brochure

Promoting excellence in school leadership

การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาวะผู้นำในโรงเรียน



## EXECUTIVE INTRODUCTION

The British Council's Connecting Classrooms leadership programme for head teachers and senior educators provides tailor-made training to turn effective managers into inspiring leaders.

The programme focuses on developing essential leadership skills while, uniquely, applying these skills to the context of embedding an international dimension in the curriculum and ethos of a school.

In addition, the British Council can offer consultancy services to support ministries and key agencies responsible for the formation and implementation of policy in this area.

## CONNECTING CLASSROOMS

Connecting Classrooms leadership training benefits young people too. Through training, exchanges and benchmarking, the programme encourages your educators to fine-tune their professional skills and practices for the benefit of all.

### FACTS AND FIGURES

**80 per cent of school leaders** either agreed or strongly agreed that students in their school were becoming increasingly aware of how their country is perceived by others around the world.\*

\*Survey from June 2013 of approximately 400 school leaders in Sub-Saharan Africa

## บทนำ

โปรแกรมภาวะผู้นำ Connecting Classrooms สำหรับครู ผู้อำนวยการโรงเรียนและนักการศึกษาในระดับอาวุโส ได้มีการจัดเตรียมการฝึกอบรมไว้อย่างเหมาะสม เพื่อที่เสริมสร้างผู้จัดการที่มีประสิทธิภาพให้กลายเป็นผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจ

โดยโปรแกรมนี้นับเป็นการพัฒนากษะภาวะผู้นำที่สำคัญ และให้ผู้เข้าอบรมนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในบริบทของการกำหนดทิศทางความเป็นนานาชาติในด้านหลักสูตรและค่านิยมของโรงเรียน ได้อย่างมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

นอกจากนั้น บริติช เคานซิล สามารถช่วยเหลือในด้านการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มีหน้าที่ดูแลข้อมูลเชิงนโยบายรวมถึงการปฏิบัติการ

## CONNECTING CLASSROOMS

การฝึกอบรมภาวะผู้นำในโปรแกรม Connecting Classrooms มีประโยชน์ต่อเยาวชนด้วยเช่นกัน โดยใช้การฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการวัดกระบวนการมาตรฐาน โปรแกรมนี้สนับสนุนให้นักการศึกษาได้เสริมสร้าง และพัฒนากษะของพวกเขาให้เป็นมืออาชีพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### ข้อเท็จจริงและตัวเลข

**80 เปอร์เซนต์ของผู้นำโรงเรียน** ต่างเห็นด้วยว่านักเรียนในโรงเรียนหันมาใส่ใจว่าประเทศของพวกเขาจะเป็นที่รู้จักของประชาคมโลกได้อย่างไรกันมากขึ้น\*

\*สำรวจจากโรงเรียนในแอฟริกาทางตอนใต้ของทะเลทรายซาฮารา 400 แห่งในเดือนมิถุนายน 2013

## OVERVIEW

Connecting Classrooms is a global education programme for schools run by the British Council. It is designed to help young people develop the skills they need to live and work in a global economy, as well as learn about global themes and the importance of becoming a global citizen.

## TRAINING

In support of this, the Connecting Classrooms leadership programme supports school leaders to develop their expertise through training and international collaboration.

An opportunity for international benchmarking not only advances school leaders' professional development. It also equips them with the skills and knowledge needed to strengthen the curriculum in their own school. This ensures better outcomes for young people.

Designed and tested by specialists in school leadership and experienced facilitators, the programme is made up of 22 modules. These modules can be shaped into different, personalised training packages to suit educators' needs, and can be delivered in three alternative ways.

The design of the programme responds to market research, makes use of trusted local and sector knowledge, and recognises that local ministries, education authorities, agencies and schools are best-placed to understand their head teachers' professional needs.

British Council staff can help you to identify which modules would be most appropriate and to design a course that will empower your head teachers to make a positive and lasting difference to the teaching and learning in their schools.

We can accommodate the following delivery models:

### 1. UK-LED DELIVERY

Let our experienced UK specialists in school leadership and facilitation deliver the training to a group of your school leaders.

### 2. DELIVERY BY TRUST LOCAL PARTNERS

Maybe a 'train the trainer' model would suit your needs best, particularly if you have a wide audience to reach.

### 3. JOINT DELIVERY BY UK CONSULTANTS AND LOCAL PARTNERS

Perhaps you would like to see UK experts team up with local professionals in this field (for example a nearby university).

## ภาพรวม

Connecting Classrooms เป็นโปรแกรมการศึกษา ระดับโลกที่จัดการโดย บริติช เคานซิล สำหรับโรงเรียน โปรแกรมนี้ออกแบบมาเพื่อช่วยให้คนรุ่นใหม่ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในชีวิตและการทำงานใน เศรษฐกิจโลก และเรียนรู้เกี่ยวกับกระแสความสนใจ ของโลกและความสำคัญของการเป็นพลเมืองโลก

## การฝึกอบรม

ในการสนับสนุนการฝึกอบรม โปรแกรมภาวนำในโปรแกรม Connecting Classrooms นั้นช่วยให้ผู้นำโรงเรียนพัฒนาทักษะความรู้ ของตนผ่านการฝึกอบรมและความร่วมมือระดับสากล

โอกาสในการเทียบเคียงคุณภาพในระดับนานาชาตินี้ไม่ได้เป็นเพียง การพัฒนาภาวนำโรงเรียนแต่เพียงอย่างเดียว แต่ยังช่วยให้ ผู้เข้าอบรมมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการเสริมสร้างหลักสูตร ในโรงเรียนด้วย จึงมั่นใจได้ว่าการฝึกอบรมจะให้ผลลัพธ์ที่ดีสำหรับ นักเรียน

โปรแกรมนี้นประกอบด้วย 22 หัวข้อหลักที่ออกแบบ และทดสอบโดย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาวนำโรงเรียนและผู้มีประสบการณ์ ในหัวข้อเหล่านี้ สามารถปรับการฝึกอบรมที่มีรูปแบบแตกต่างออกไปหรือเป็นแบบเฉพาะ บุคคล เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของนักการศึกษาซึ่งสามารถ นำเสนอออกมาได้ใน 3 รูปแบบ

การออกแบบโปรแกรมนี้นให้ผลสอดคล้องต่อการวิจัยทางการตลาด มีการรวบรวมความรู้จากภาคส่วนต่างๆ และท้องถิ่นที่มีความน่าเชื่อถือ และแสดงให้เห็นว่าหน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานบริหารการศึกษา บริษัทตัวแทน และโรงเรียนคือสถานที่ที่ดีที่สุดในการทำความเข้าใจ กับความต้องการอย่างเป็นมืออาชีพของเหล่าผู้บริหารโรงเรียน

ทีมงานของ บริติช เคานซิล สามารถช่วยคุณวิเคราะห์หัวข้อที่เหมาะสม ที่สุดและออกแบบหลักสูตรที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนของคุณ สร้างความแตกต่างทางการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ดียิ่งขึ้น

รูปแบบการจัดการทั้ง 3 รูปแบบ ประกอบด้วย

**1. รูปแบบการฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญจากสหราชอาณาจักร**  
ผู้เชี่ยวชาญจากสหราชอาณาจักรซึ่งเต็มไปด้วยประสบการณ์ด้าน ภาวนำโรงเรียนสามารถช่วยฝึกอบรมให้แก่กลุ่มผู้นำโรงเรียนโดยตรง

**2. รูปแบบการฝึกโดยผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นที่น่าเชื่อถือ**  
'การฝึกผู้เชี่ยวชาญ' นี้เหมาะกับการอบรมสำหรับกลุ่มที่ต้องเข้าถึง ผู้คนจำนวนมาก

**3. รูปแบบการผสมผสานระหว่างผู้ให้คำปรึกษา จากสหราชอาณาจักรและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น**

คุณสามารถให้ผู้เชี่ยวชาญจากสหราชอาณาจักรร่วมงาน กับผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสาขานี้ เช่น มหาวิทยาลัย ในละแวกใกล้เคียงสร้างทีมฝึกอบรมร่วมกัน



## CONNECTING CLASSROOMS

Connecting Classrooms is committed to providing training to over 3,000 school leaders.

This menu of modules allows you to pick and choose the ones that suit the needs of your head teachers.

- Leading and managing and leadership styles
- Building teams
- Creating and communicating a vision
- Leading effective teaching and learning
- The power of coaching
- Developing staff (continuing professional development [CPD]) and distributed leadership
- The benefits of the international dimension
- The International Leader Analysis (ILA) in detail
- Planning, monitoring, evaluating and reviewing (PMER) and self-evaluation
- Community engagement
- Pupil voice
- Managing change
- Building a great culture
- Leadership and time management
- Leading on happiness and well-being
- Goal setting
- Understanding staff motivation
- Leading on effective behaviour management
- The International Teaching Assessment (ITA) in detail
- Student leadership
- Developing inclusive schools and classrooms
- Protecting children in your school

## CONNECTING CLASSROOMS

Connecting Classrooms เป็นหลักสูตรที่อบรมผู้นำโรงเรียนมาแล้วกว่า 3,000 คน

หัวข้อต่างๆ ที่คุณสามารถเลือกให้เหมาะกับผู้บริหารโรงเรียนของคุณได้มีดังนี้

- การเป็นผู้นำ การจัดการ และรูปแบบภาวะผู้นำ
- การสร้างทีม
- การสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์
- การสร้างการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- พลังแห่งการถ่ายทอดความเชี่ยวชาญ
- การพัฒนาบุคลากร (การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง) และภาวะผู้นำแบบกระจาย
- ประโยชน์ของมิติสากล
- การวิเคราะห์ผู้นำระดับสากลโดยละเอียด
- การวางแผน ประเมิน วิจัย และประเมินตนเอง
- การมีส่วนร่วมกับชุมชน
- ความเห็นจากผู้เรียน
- การจัดการการเปลี่ยนแปลง
- การสร้างวัฒนธรรมในองค์กรที่ดี
- ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการเวลา
- การสร้างความสุขและความเป็นอยู่ที่ดีในองค์กร
- การวางแผนเป้าหมาย
- การทำความเข้าใจแรงจูงใจของบุคลากร
- การบริหารและการจัดการพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- การประเมินการสอนระดับสากลอย่างละเอียด
- ภาวะผู้นำของนักเรียน
- การพัฒนาชั้นเรียนและโรงเรียนแบบเรียนรวม
- การปกป้องและคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน

## CONNECTING CLASSROOMS

Connecting Classrooms is run by the British Council and funded in partnership with the UK government through the Department for International Development. Its leadership courses are devised, written and delivered by a team of experienced professionals.

Each participant can expect:

- guidance from an experienced facilitator
- specially-commissioned leadership materials to take back to the workplace, including a personal resource manual in which head teachers can reflect on what they have learned and shared and note down any actions to take back to their schools
- rich and visual stimulus material, including PowerPoint presentations, associated handouts and videos
- plenty of opportunities to reflect on and share their experience with peers.

## NEXT STEP

Contact your local British Council office today to find out how the Connecting Classrooms leadership development programme can turn your head teachers into inspirational school leaders.

British Council Thailand contact:  
**[www.britishcouncil.or.th](http://www.britishcouncil.or.th)**

## CONNECTING CLASSROOMS

การฝึกอบรมภาวะผู้นำในโปรแกรม Connecting Classrooms มีประโยชน์ต่อเยาวชนด้วยเช่นกัน โดยใช้การฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการวัดกระบวนการมาตรฐาน โปรแกรมนี้สนับสนุนให้นักการศึกษาได้เสริมสร้าง และพัฒนาทักษะของพวกเขาให้เป็นมืออาชีพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สิ่งที่ผู้เข้าร่วมจะได้รับ:

- คำแนะนำจากผู้อบรมที่มากประสบการณ์
- เอกสารภาวะผู้นำฉบับพิเศษเพื่อนำไปใช้งานจริง โดยจะรวมถึงคู่มือส่วนบุคคลที่ผู้บริหารโรงเรียนจะสามารถสะท้อน และบันทึกถึงสิ่งที่เขาได้เรียนรู้อะไรสามารถแบ่งปัน และนำกลับไปใช้ในโรงเรียนด้วย
- เอกสารอื่นๆ ซึ่งรวมถึงงานนำเสนอพาวเวอร์พอยท์ เอกสารประกอบ และวิดีโอด้วย
- โอกาสมากมายในการที่จะแสดงและแบ่งปันประสบการณ์กับผู้เข้าร่วมการอบรมท่านอื่น

## ก้าวต่อไป

ติดต่อสำนักงานของ บริติช เคานซิล เพื่อหาคำตอบว่าโปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำจาก Connecting Classroom จะเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนของคุณให้เป็นผู้นำโรงเรียนที่สร้างแรงบันดาลใจได้แล้ววันนี้

ข้อมูลเพิ่มเติมหรือติดต่อบริติช เคานซิล ประเทศไทย:  
**[www.britishcouncil.or.th](http://www.britishcouncil.or.th)**





‘A good manager does things right.  
A leader does the right things.  
And to survive in the twenty-first  
century, we are going to need a new  
generation of leaders not managers.’

Director, Institute for Educational Planning  
and Administration, Ghana

‘ผู้จัดการที่ดีจะทำการต่างๆ ให้ออกมาตามแผนการ  
แต่ผู้นำจะเลือกสิ่งที่เหมาะสมและถูกต้อง และเพื่อให้  
อยู่รอดในศตวรรษที่ 21 การมีผู้นำรุ่นใหม่  
สำคัญกว่าการมีผู้จัดการ’

ผู้อำนวยการสถาบันการบริหารและการวางแผนการศึกษา  
สาธารณรัฐกานา



## PRINCE EDWARD SCHOOL, ZIMBABWE

A development opportunity was granted to Agrippa G. Sora, head teacher of Prince Edward School, when he attended the School Leadership course in Zimbabwe in February 2013.

This presented the opportunity to meet other head teachers to discuss a range of topics, sharpen skills, and explore different types of leadership styles.

It helped him to develop negotiation skills and enabled him to deal with resistance positively. This proved particularly helpful in managing change and successfully motivating staff members

As a result, he says, 'My confidence as a leader was restored. I feel equipped to share my vision and get buy-in from members of staff.'

## โรงเรียนปรินซ์ เอ็ดเวิร์ด, สาธารณรัฐซิมบับเว

อากริปา จี. เอส. ผู้บริหารโรงเรียนปรินซ์ เอ็ดเวิร์ดได้เข้าร่วมหลักสูตรภาวะผู้นำโรงเรียนในสาธารณรัฐซิมบับเวในเดือนกุมภาพันธ์ 2013

การอบรมครั้งนี้ทำให้เขามีโอกาสได้พบผู้บริหารโรงเรียนคนอื่นๆ ได้คุยเกี่ยวกับหัวข้อที่เกี่ยวข้อง เพิ่มทักษะ และค้นหาประเภทของรูปแบบภาวะผู้นำที่ต่างออกไป

โอกาสครั้งนี้ช่วยให้เขาได้พัฒนาทักษะการเจรจาต่อรองและทำให้สามารถจัดการกับการต่อต้านได้อย่างเด็ดขาด การพัฒนาดังกล่าวนี้พิสูจน์ให้เห็นถึงประโยชน์ในการเปลี่ยนการจัดการและการจูงใจสมาชิกที่เป็นบุคลากรได้สำเร็จ

และด้วยเหตุนี้ เขากล่าวว่า 'ความมั่นใจของผมในฐานะผู้นำมีอยู่เต็มเปี่ยมแล้ว และผมก็รู้สึกที่ผมพร้อมที่จะแบ่งปันวิสัยทัศน์ของผม และรับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกคนอื่น'

## THE MODULES IN MORE DETAIL

### 1. LEADING AND MANAGING AND LEADERSHIP STYLES

This training opportunity explores how a clear vision and direction can transform a great manager into a truly effective leader. Your head teachers will also have a chance to analyse their own leadership style and to consider how they might develop other approaches to leadership.

### 2. BUILDING TEAMS

An invaluable blend of practical advice and background theory, this module explores the value and importance of collaboration. In particular, it looks at how the Connecting Classrooms programme can be used to forge new bonds and strengthen existing partnerships within a school and beyond.

### 3. CREATING AND COMMUNICATING A VISION

Your educators are invited to define a clear direction and purpose for their school. Encouraging an optimistic and ambitious outlook the facilitator will work with school leaders to explore the value and importance of a clear value, mission and vision, particularly in the context of the Connecting Classrooms programme.

## CONNECTING CLASSROOMS

connecting classrooms leadership training provides a valuable resource long after the course is completed. written by experienced educational professionals, the materials can be re-used within teams back in the workplace.

### FACTS AND FIGURES

**80 per cent of school leaders** either agreed or strongly agreed that students' academic performance is improving because of their school's involvement in Connecting Classrooms.\*

\*Survey from June 2013 of approximately 400 school leaders in Sub-Saharan Africa

## รายละเอียดของโมดูลต่างๆ

**1. การเป็นผู้นำ การจัดการ และรูปแบบภาวะผู้นำ**  
การอบรมครั้งนี้เป็นการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการเปลี่ยนนักจัดการที่เก่งกาจไปสู่ผู้นำที่ประสบความสำเร็จได้อย่างไร ผู้บริหารโรงเรียนของคุณจะได้รับโอกาสในการวิเคราะห์รูปแบบภาวะผู้นำของตนเองและสามารถปรับไปสู่ภาวะความเป็นผู้นำในรูปแบบอื่นๆ ต่อไป

### 2. การสร้างทีม

หัวข้อนี้เป็นการผสมผสานอย่างเยี่ยมยอดของการให้คำแนะนำเชิงปฏิบัติและทฤษฎี ให้คุณได้ค้นหาคุณค่าและความสำคัญของการทำงานร่วมกัน โดยจะวิเคราะห์จากโปรแกรม Connecting Classrooms ที่สามารถใช้เป็นแนวคิดในการสร้างความสัมพันธ์ใหม่ ๆ และกระชับความสัมพันธ์ของพันธมิตรในโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างไร

### 3. การสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์

นักการศึกษาของคุณจะมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางและจุดประสงค์ที่ชัดเจนของโรงเรียน ผู้ฝึกอบรมจะทำงานร่วมกับผู้นำโรงเรียนเพื่อที่จะช่วยกันค้นหาคุณค่าและความสำคัญของค่านิยมภารกิจ และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของหลักสูตร Connecting Classrooms โดยจะมีการสนับสนุนแนวคิดเชิงบวกและความมุ่งมั่นในการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

## CONNECTING CLASSROOMS

ในหลักสูตรการฝึกอบรมภาวะผู้นำในโปรแกรม Connecting Classrooms เราได้เตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณค่าและสามารถต่อได้หลังจบหลักสูตร โดยเอกสารประกอบการเรียนการสอนได้เขียนโดยมืออาชีพทางด้านการศึกษามีมากประสบการณ์ฉบับนี้สามารถนำกลับไปปรับใช้กับทีมครูผู้สอนที่โรงเรียนได้อีกด้วย

### ข้อเท็จจริงและตัวเลข

**80 เปอร์เซ็นต์ของผู้นำโรงเรียน** ต่างเห็นด้วยว่าผลงานทางด้านวิชาการของนักเรียนมีการพัฒนาเพราะโรงเรียนได้เข้าร่วมหลักสูตร Connecting Classrooms

\*สำรวจจากโรงเรียนในแอฟริกาทางตอนใต้ของทะเลทรายซาฮารา 400 แห่งในเดือนมิถุนายน 2013



## CONNECTING CLASSROOMS

Connecting Classrooms is much broader than leadership training. Working in over 50 countries the programme is designed to help young people learn about global issues and become responsible global citizens.

### 4. LEADING EFFECTIVE TECHING AND LEARNING

This element of the training offers participants the chance to explore what they are trying to do for young people in their schools. In particular, your educators will be asked to think about which skills and characteristics they should prioritise. This strategic approach will also introduce participants to the core attitudes embedded in Connecting Classrooms.

### 5. THE POWER OF COACHING

This part of the training offers your school leaders an introduction to the widely respected ‘GROW’ method of coaching. Each participant will get a chance to practise the theories with their peers and will leave armed with the techniques they need to tackle any challenge.

### 6. DEVELOPING STAFF (CPD) AND DISTRIBUTED LEADERSHIP

Participants are encouraged to consider what professional development opportunities are available to their staff, from mentoring and peer-working to e-learning and more formal networking. Your school leaders will also consider how Connecting Classrooms can support CPD by encouraging educators to learn from other schools, teachers and cultures.

### 7. THE BENEFITS OF THE INTERNATIONAL DIMENSION

Designed to generate lively discussion and practical goals, this part of the training invites your leaders and teams to think about how they might encourage the international dimension in their schools and consider how they aim to inspire a generation of global citizens. Participants will be encouraged to use the training materials as a template for a personalised plan of action that will have lasting impact in their schools.

## CONNECTING CLASSROOMS

Connecting Classrooms เป็นการอบรมที่แพร่หลายกว่าการอบรมภาวะผู้นำมีการจัดอบรมในประเทศต่างๆ กว่า 50ประเทศ โดยโปรแกรมนี้ออกแบบมาเพื่อช่วยให้ผู้ที่ยังไม่มีประสบการณ์มากนักได้เรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่อยู่ในกระแสโลก และกลายเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบ

### 4. การเป็นผู้นำสู่การเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

หัวข้อการฝึกอบรมนี้จะให้โอกาสผู้เข้าร่วมค้นหากิจสิ่งที่เขาต้องการปลูกฝังให้กับนักเรียนในชั้นเรียนโดยเฉพาะนักการศึกษาทั้งหลายจะต้องตอบคำถามที่ว่าทักษะและลักษณะแบบใดที่เขาควรให้ความสำคัญเป็นลำดับต้นๆ รวมไปถึงกลยุทธ์ต่างๆ จะนำไปให้ผู้เข้าอบรมได้เห็นทัศนคติหลักที่ฝังอยู่ใน Connecting Classrooms

### 5. พลังแห่งการสอน

การฝึกอบรมส่วนนี้จะแนะนำให้ผู้นำโรงเรียนทราบถึงวิธีการสอนแบบ ‘GROW’ ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย ผู้เข้าอบรมแต่ละท่านจะได้ฝึกตามทฤษฎีร่วมกับผู้เข้าร่วมท่านอื่นๆ และได้ทราบเทคนิคต่างๆ ที่เขาจำเป็นต้องใช้ในการจัดการกับความท้าทายต่างๆ ที่จะต้องพบเจอ

### 6. การพัฒนาบุคลากร (การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง) และภาวะผู้นำแบบกระจาย

ในหัวข้อนี้จะมีการสนับสนุนให้ผู้เข้าอบรมพิจารณาถึงโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสำหรับบุคลากรในโรงเรียน ตั้งแต่การให้คำปรึกษา, การทำงานร่วมกันไปจนถึงการใช้อีเลิร์นนิง (E-learning) และระบบการทำงานอื่นๆ ผู้นำโรงเรียนของคุณจะได้พิจารณาว่า Connecting Classrooms สามารถช่วยพัฒนาทีมงานโดยนักการศึกษามีส่วนช่วยสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียนอื่นๆ ครูและวัฒนธรรมอื่นๆ ได้อย่างไร

### 7. ประโยชน์ของมิติสากล

หัวข้อนี้ออกแบบมาเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการวางแผนเป้าหมายที่ปฏิบัติได้จริง โดยจะสนับสนุนให้ผู้เข้าฝึกอบรมและคณะร่วมกันคิดว่าจะสร้างมิติสากลขึ้นในโรงเรียนได้อย่างไร และมีการวางแผนเป้าหมายในการสร้างพลเมืองโลกไว้อย่างไร นอกจากนี้แล้วเรายังกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมใช้เอกสารประกอบการอบรมเป็นแนวทางในการวางแผนงานที่สามารถเป็นประโยชน์ในระยะยาวต่อโรงเรียนด้วย

### 8. THE INTERNATIONAL LEADER ANALYSIS (ILA) IN DETAIL

The ILA is a downloadable online development tool that focuses on self-reflection. In the context of Connecting Classrooms it is designed to support school leaders who are embedding the international dimension in their schools. The ILA will equip educators in your region with a clearer idea of how to shape their school's global vision, lead on its international dimension and secure community and international partnerships.

### 9. PLANNING, MONITORING, EVALUATING AND REVIEWING (PMER) AND SELF-EVALUATION

PMER and self-evaluation play a vital part in the continuous improvement of teaching and learning in schools. When coupled with honest and constructive self-evaluation PMER can bring about a genuine and measurable rise in standards. Participants will be shown how to embed these checks and measures in the Connecting Classrooms project with a view to bringing about lasting improvement across the curriculum and throughout their schools.

### 10. COMMUNITY ENGAGEMENT

Your school leaders are invited to consider the benefits of involving the community in all they do and in particular their Connecting Classrooms projects. Whether this means parents, community leaders or minority groups, school leaders will be asked to consider the challenges and opportunities associated with this kind of valuable collaboration.

### 11. PUPIL VOICE

Inspire your school leaders to take a fresh look at pupil voice. This training will clarify what pupil voice is, why it is important and how young people's views and perspectives can enhance their own learning and support the school community as a whole. In particular, the training will encourage your educators to harness pupil voice as they embark on Connecting Classrooms.

### 8. เครื่องมือการวิเคราะห์ผู้นำระดับสากลโดยละเอียด

เครื่องมือการวิเคราะห์ผู้นำระดับสากลเป็นเครื่องมือการพัฒนาแบบออนไลน์ที่สามารถดาวน์โหลดได้ เป็นเครื่องมือที่เน้นการวิเคราะห์ตัวเอง (Self-reflection) โดยในแง่ของ Connecting Classrooms เครื่องมือนี้จะช่วยผู้นำโรงเรียนที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเรื่องมิติสากล สร้างความเป็นนานาชาติในโรงเรียน นอกจากนี้แล้วยังช่วยเตรียมนักการศึกษาในภูมิภาคของคุณให้มีความคิดที่ชัดเจนขึ้นว่า จะสร้างวิสัยทัศน์โลกของโรงเรียนได้อย่างไร โดยยึดแนวคิดเรื่องมิติสากล ชุมชนที่ปลอดภัย และผู้มีส่วนร่วมในระดับนานาชาติของโรงเรียน

### 9. การวางแผน สิ่งกีดขวาง วิเคราะห์ และการประเมินตนเอง

การวางแผน สิ่งกีดขวาง วิเคราะห์ และการประเมินตนเองมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เมื่อเราเชื่อมโยงเรื่องข้อเท็จจริงอย่างตรงตรง และการประเมินตนเองเพื่อประสิทธิภาพทางการทำงาน สามารถช่วยให้เกิดการพัฒนาก็แท้จริงและสามารถวัดมาตรฐานได้ ผู้เข้าร่วมจะได้แสดงความคิดเห็นว่าจะนำการวัดมาตรฐานและการตรวจสอบไปใช้ในโปรเจ็ค Connecting Classrooms ได้อย่างไรโดยเน้นความคิดเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อประโยชน์ของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

### 10. การมีส่วนร่วมกับชุมชน

หัวข้อนีจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้นำโรงเรียนของคุณ พิจารณาถึงประโยชน์ของการร่วมงานกับชุมชนในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโครงการ Connecting Classrooms ไม่ว่ากับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนหรือกลุ่มคนเล็ก ๆ ในชุมชน ผู้นำโรงเรียนจะต้องพิจารณาถึงความท้าทายและโอกาสที่เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือที่มีคุณค่าในรูปแบบนี้

### 11. ความเห็นจากผู้เรียน

สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้นำโรงเรียนของคุณได้ฟังความเห็นของผู้เรียน หัวข้อนีจะทำให้เข้าใจชัดเจนขึ้นว่าความเห็นจากผู้เรียนคืออะไร สำคัญอย่างไร ความเห็นและมุมมองของผู้มีอายุน้อยช่วยปรับปรุงการเรียนรู้และช่วยชุมชนในภาพรวมได้อย่างไร การอบรมนี้จะสนับสนุนให้นักการศึกษาจัดการกับความเห็นจากผู้เรียนได้ในฐานที่เขามีความเกี่ยวข้องกับ Connecting Classrooms

12. MANAGING CHANGE

Proactive change management is an essential tool for any school leader. Implementing change in any school needs careful handling. This part of the training will equip head teachers who are embedding the international perspective across the school with the skills and theories they need to handle any barriers and resistance and so shape a vision that inspires change.

13. BUILDING A GREAT CULTURE

Participants are invited to consider what is meant by culture, to analyse the culture in their own schools and to explore what actions they could take to enhance it. The training will equip your school leaders with the inspiration and practical guidance they need to introduce a constructive culture through Connecting Classrooms.

14. LEADERSHIP AND TIME MANAGEMENT

Using well-established tools and theories, participants are encouraged to explore ways in which they can maximise each working day, by sidelining distractions and prioritising planning, organisation and delegation. These skills will be particularly relevant to any busy school leader who has chosen to prioritise the international dimension in their school by participating in Connecting Classrooms.

15. LEADING ON HAPPINESS AND WELL-BEING

The success of any school depends largely on the well-being of its young people. Participants are invited to consider all aspects of their students’ lives from their safety and health to their enjoyment levels and economic well-being. This background work will provide a valuable context for schools that are preparing to embark on a Connecting Classrooms partnership.

12.การจัดการการเปลี่ยนแปลง

การจัดการการเปลี่ยนแปลงเชิงรุกเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้นำโรงเรียนทุกคน ผู้นำโรงเรียนจะต้องจัดการการเปลี่ยนแปลงอย่างระมัดระวัง หัวข้อนี้จะเตรียมผู้บริหารโรงเรียนของคุณที่รับผิดชอบเกี่ยวกับมุมมองในระดับสากลของโรงเรียนให้มีทักษะและรู้ทฤษฎีที่ต้องใช้จัดการกับอุปสรรคและแรงต่อต้านต่าง ๆ และสร้างวิสัยทัศน์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้

13.การสร้างวัฒนธรรมในองค์กรที่ดี

ผู้เข้าอบรมจะต้องพิจารณาว่าวัฒนธรรมคืออะไร เพื่อวิเคราะห์วัฒนธรรมในโรงเรียนและค้นหาว่าการกระทำใดที่จะช่วยสร้างวัฒนธรรมที่ดีได้ หัวข้อนี้จะเป็นการให้แรงบันดาลใจและคำแนะนำเชิงปฏิบัติที่จำเป็นต้องใช้ในการสร้างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ผ่านโครงการ Connecting Classroom แก่ผู้นำโรงเรียนของคุณ

14.ภาวะผู้นำและการบริหารเวลา

ผู้เข้าอบรมจะได้ค้นหาวิธีการใช้เวลาในวันทำงานแต่ละวัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการจัดสิ่งที่มาเบียดบังความสนใจทิ้งไป และจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน การจัดการ และการมอบหมายงาน โดยการใช้เครื่องมือและทฤษฎีต่างๆ ทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องเป็นพิเศษต่อผู้นำโรงเรียนที่มีการะงานมาก และเลือกให้ความสำคัญเรื่องมิติสากล ความเป็นนานาชาติในโรงเรียนโดยการเข้าร่วมโครงการ Connecting Classrooms

15.การสร้างความสุขและความเป็นอยู่ที่ดีในองค์กร

ความสำเร็จของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความสุขที่มีสุขของบุคลากรเป็นอย่างมาก ในโมดูลนี้ผู้เข้าอบรมจะร่วมพูดคุยเกี่ยวกับชีวิตของเหล่านักเรียนในทุกแง่มุม ทั้งเรื่องความปลอดภัย สุขภาวะที่มีผลต่อระดับความสุข สถานะทางเศรษฐกิจที่ดี การเจาะเรื่องเหล่านี้จะช่วยสร้างบริบทที่ดีให้แก่โรงเรียนที่กำลังเตรียมจะเริ่มต้นดำเนินการในเรื่องผู้ที่เกี่ยวข้องกับพันธมิตรในโปรแกรม Connecting Classrooms

16. GOAL SETTING

Your school leaders will be trained to use a powerful five-step goal-setting process that focuses particularly on their plans for the future and helps them to turn these aspirations into reality. With opportunities to practise using this framework and to share their learning with their peers, participants will be encouraged to explore how these new-found skills can be brought to bear on the Connecting Classrooms project.

17. UNDERSTANDING STAFF MOTIVATION

The most valuable asset for any leader is a motivated team. This is especially true for head teachers. This Connecting Classrooms training outlines the cycle that can lead to demotivation and considers practical ways of tackling it. Any school that aims to encourage their staff to embrace the international dimension will benefit from this motivational preparation.

18. LEADING ON EFFECTIVE BEHAVIOUR MANAGEMENT

This training encourages participants to consider factors that influence positive behaviour, explores the value of professional development in behaviour management and provides a wealth of useful material to take back and use in school, from checklists and plans, to policy templates – all designed with Connecting Classrooms in mind.

FACTS AND FIGURES

**95 per cent of school leaders** believed their involvement in Connecting Classrooms has increased their confidence in helping their staff teach students about the concept of global citizenship.\*

\*Survey from June 2013 of approximately 400 school leaders in Sub-Saharan Africa

16.การวางเป้าหมาย

หัวข้อนี้จะฝึกผู้นำโรงเรียนให้ใช้กระบวนการวางเป้าหมาย 5 ขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการดังกล่าวจะเน้นเรื่องการวางแผนเพื่ออนาคตและช่วยเปลี่ยนความคิดให้เป็นความจริง ผู้เข้าอบรมจะได้ฝึกใช้กรอบการทำงานและแลกเปลี่ยนสิ่งที่เรียนรู้กับผู้เข้าอบรมท่านอื่นๆ และได้ค้นหาว่าทักษะที่ได้เรียนรู้ใหม่นี้มีผลต่อโปรแกรม Connecting Classrooms อย่างไร

17.การทำความเข้าใจแรงจูงใจของบุคลากร

การมีทีมงานที่เต็มเปี่ยมไปด้วยแรงจูงใจคือตัวชี้วัดการประเมินที่มีคุณค่ายิ่งของผู้นำทั้งหลาย หัวข้อนี้จึงเป็นหัวข้อที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารในโรงเรียน การอบรม Connecting Classrooms จะทำให้เห็นวัฏจักรที่นำไปสู่การลดแรงจูงใจ และทำให้ผู้เข้าอบรมได้พิจารณาถึงวิธีการแก้ปัญหาในทางปฏิบัติ หากโรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรใช้ความรู้เรื่องมิติสากล ความเป็นนานาชาติ การอบรมนี้จะมีประโยชน์ต่อการเตรียมการสร้างแรงจูงใจอย่างแน่นอน

18.การบริหารและการจัดการพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

หัวข้อนี้จะกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมพิจารณาปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเชิงบวก และค้นหาคุณค่าของการพัฒนาอย่างเป็นมืออาชีพในการจัดการพฤติกรรม โดยเราได้เตรียมเอกสารต่างๆ ที่มีประโยชน์และสามารถนำกลับไปใช้ที่โรงเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นเช็คลิสต์ แผนงาน หรือแม้แต่แนวทางนโยบายที่ออกแบบไว้เพื่อโปรแกรม Connecting Classroom

ข้อเท็จจริงและตัวเลข

**ร้อยละ 95 ของผู้นำโรงเรียน** เชื่อว่าการมีส่วนร่วมใน Connecting Classroom ได้เพิ่มความเชื่อมั่นในการช่วยบุคลากรของพวกเขาสอนนักเรียนเกี่ยวกับแนวคิดการเป็นพลเมืองโลก\*

\*สำรวจผู้นำโรงเรียนประมาณ 400 คนในแอฟริกาใต้สะฮาราเมื่อเดือนมิถุนายน 2556



19. THE INTERNATIONAL TEACHING ANALYSIS (ITA) IN DETAIL

The ITA is a self-evaluation framework that is designed for professionals who are trying to embed the international dimension in their schools. your head teachers will take a look at the 18 statements that make up the analysis and consider how this self-reflective tool could benefit their schools.

20. STUDENT LEADERSHIP

your teams will be introduced to student leadership, an effective way to encourage young people to develop skills such as teamwork, communication and professionalism. participants will be invited to consider how a Connecting Classrooms project could provide the context for student leadership.

21. DEVELOPING INCLUSIVE SCHOOLS AND CLASSROOM

School leaders will be introduced to the notion of inclusive schools and how access and engagement are the two main indicators of inclusive practice. Several models to develop an inclusive system will be explored. participants will then look at creating a simple inclusion audit for their school and generating strategies to develop inclusive practice.

22. PROTECTING CHILDREN IN YOUR SCHOOL

This module will address why head teachers should ensure children are protected from harm and abuse in a learning environment, exploring children's needs, legal and moral obligations, motivations for child protection and risk management, as well as how to develop and implement operational frameworks and tools for child protection in the school.

19.การวิเคราะห์การสอนระดับสากล (ITA) โดยละเอียด

ITA เป็นกรอบความคิดเรื่องการประเมินตัวเองที่ออกแบบให้ผู้เชี่ยวชาญที่กำลังปลูกฝังมิติสากลในโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาถึงคำแถลง 18 ข้อที่ก่อให้เกิดการวิเคราะห์ และพิจารณาถึงการทำงานของตนเองสามารถก่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียนของพวกเขาได้

20. ผู้นำนักเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมจะได้เรียนรู้ในหัวข้อเกี่ยวกับความเป็นผู้นำในกลุ่มนักเรียน โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีที่มีประสิทธิภาพที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนากิจกรรม เช่น การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสาร และความเป็นมืออาชีพ ผู้เข้าร่วมจะได้พิจารณาถึงโปรแกรม Connecting Classrooms ในบริบทของผู้สอนในกลุ่มนักเรียน

21. การพัฒนาโรงเรียนและชั้นเรียนแบบเรียนรวม

ผู้เข้ารับการอบรมจะได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนแบบรวม รวมถึงข้อตกลงที่เป็นตัวชี้วัดสำคัญ 2 ข้อของการเรียนรวม โดยมีการสำรวจรูปแบบที่จะพัฒนาระบบการเรียนรวม จากนั้น ผู้เข้าร่วมอบรมจะพิจารณาระบบตรวจสอบการเรียนรวมทั่วไปในโรงเรียนของพวกเขาและการดำเนินกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการเรียนรวม

22. การปกป้องและคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน

ในหัวข้อนี้จะกล่าวถึงเหตุผลที่ผู้บริหารโรงเรียนควรทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นว่าพวกเขาได้รับการปกป้องจากอันตราย และการเข้มงวดจากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การสำรวจความต้องการของนักเรียน ข้อบังคับด้านกฎหมายและศีลธรรม แรงกระตุ้นในการปกป้องเด็ก และการจัดการความเสี่ยง รวมถึงวิธีพัฒนาและใช้กรอบแนวคิด และเครื่องมือด้านการจัดการในการปกป้องนักเรียนในโรงเรียน

‘Today’s learners are more demanding, less patient, and very much connected to the world around them. In this program we as leaders rethought the type of leadership needed to answer their needs, leadership which fosters a global generation of students who show independence and have a say in school matters and their learning-something which is much needed in our Arab world.’

Ghina El Badawi, Head teacher at Makassed Ali Bin Abi Taleb school, Lebanon

SERVICE

The British Council can provide a wide range of consultancy services to government, developing policy and implementation practices in school leadership. provided by UK specialists and experts in this area, these include:

- support to develop competency frameworks or standards for school leaders
- support to develop or enhance school inspection services related to school leadership.

ผู้เรียนรู้ ‘ในปัจจุบัน’ มีข้อเรียกร้องมากขึ้น มีความอดทนน้อยลง และมีการเชื่อมโยงกับโลกที่อยู่รอบตัวพวกเขามาก เราในฐานะผู้นำจึงคิดทบทวนประเภทของผู้นำที่จำเป็นต้องตอบสนองความต้องการของพวกเขา ในโปรแกรมนี้ภาวะผู้นำจะช่วยสนับสนุนนักเรียนทั่วโลกแสดงให้เห็นความอิสระ และคำพูดเกี่ยวกับเรื่องราวในโรงเรียน และการเรียนรู้ของพวกเขาที่เป็นบางสิ่งที่ต้องการใน ‘โลกอาหรับของเรา’

กีน่า เอล บาดาวี ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนมาคาสซัด อาลี บิน อาบี ทาลิบ ประเทศเลบานอน

บริการต่างๆ

บริติช เคานซิล มีบริการให้คำปรึกษาที่หลากหลายกับรัฐบาล การพัฒนานโยบายและแนวทางการนำไปปฏิบัติในโรงเรียนโดยผู้ชำนาญการ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านนี้รวมถึง

- การสนับสนุนการพัฒนากรอบแนวคิดหรือมาตรฐานความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน
- สนับสนุนการพัฒนาหรือเพิ่มบริการการตรวจสอบในโรงเรียนเกี่ยวกับภาวะผู้นำในโรงเรียน





‘We expect an outcome where there is more positive change in learning and for the as a whole.’

Shingi Ziki, Regional Support Manager, Connecting Classrooms, Southern Africa

‘พวกเราคาดหวังผลลัพธ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในการเรียนรู้ และในทุกๆ ด้าน’

ชินจิ ซิกิ ผู้จัดการสนับสนุนส่วนภูมิภาค การเชื่อมโยงชั้นเรียนในแอฟริกาใต้



#### FACTS AND FIGURES

**96 per cent of school leaders** have learned at least one new approach to managing their school, staff and student body during the Connecting Classrooms training.\*

\*Survey from June 2013 of approximately 400 school leaders in Sub-Saharan Africa

#### FACTS AND FIGURES

As a result of the Connecting Classrooms training, **89 per cent of school leaders** made at least one change to the way their staff teach in the classroom, to improve the quality of learning outcomes for students.\*

\*Survey from June 2013 of approximately 400 school leaders in Sub-Saharan Africa

#### ข้อเท็จจริงและตัวเลข

**ร้อยละ 96 ของผู้บริหารโรงเรียน** ได้เรียนรู้วิธีใหม่อย่างน้อย 1 วิธีในการบริหารโรงเรียน บุคลากร และนักเรียนของพวกเขาในช่วงเวลาการฝึกอบรมการเชื่อมโยงชั้นเรียน\*

\*สำรวจผู้นำโรงเรียนประมาณ 400 คนในแอฟริกาใต้สะฮาราเมื่อเดือนมิถุนายน 2556

#### ข้อเท็จจริงและตัวเลข

จากการฝึกอบรมการเชื่อมโยงชั้นเรียนนั้น **ร้อยละ 89 ของผู้บริหารโรงเรียน** สร้างวิธีเปลี่ยนอย่างน้อย 1 วิธีสำหรับบุคลากรของพวกเขาให้ใช้สอนในชั้นเรียน และเพื่อปรับปรุงคุณภาพผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียน\*

\*สำรวจผู้นำโรงเรียนประมาณ 400 คนในแอฟริกาใต้สะฮาราเมื่อเดือนมิถุนายน 2556





## Contact information

British Council Thailand  
254 Chulalongkorn Soi 64 Siam Square,  
Phyathai Road, Pathumwan, Bangkok 10330  
Telephone: +66 (0)2 657 5678  
Fax: +66 (0)2 253 5311  
E-mail: [educationuk@britishcouncil.or.th](mailto:educationuk@britishcouncil.or.th)  
Website: [www.britishcouncil.or.th](http://www.britishcouncil.or.th)

## ติดต่อ

บริติช เคานซิล ประเทศไทย  
254 จุฬาลงกรณ์ซอย 64 สยามสแควร์  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330  
โทรศัพท์: +66 (0)2 657 5678  
แฟกซ์: +66 (0)2 253 5311  
อีเมล: [educationuk@britishcouncil.or.th](mailto:educationuk@britishcouncil.or.th)  
เว็บไซต์: [www.britishcouncil.or.th](http://www.britishcouncil.or.th)

Images © Mat Wright

© British Council 2013/C389

The British Council is the United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities.